

УДК 316.624.3:364.636

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗУЧЕНИЯ БУЛЛИНГА КАК СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА

Бахматова Татьяна Георгиевна,
bakhmat@mail.ru

Авилова Вероника Анатольевна,
veronika.avil@mail.ru

Байкальский государственный университет,
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11

Бахматова Татьяна Георгиевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры социологии и психологии Байкальского государственного университета.

Авилова Вероника Анатольевна, студент Байкальского государственного университета.

*Значительный рост числа публикаций, посвященных буллингу, обуславливает необходимость их оценки и мониторинга для структурирования научной литературы. Библиометрический анализ, дополняя систематический, позволяет охватить большие объемы данных за длительный период времени, выявить тенденции и перспективы развития предметной области. Обзорные статьи по проблемам буллинга основаны преимущественно на систематическом подходе. Аналогичные библиометрические исследования носят фрагментарный характер, посвящены частным аспектам буллинга. Данная статья дает общую оценку эволюции изучения буллинга за последние 20 лет. **Цель:** картирование публикаций российских и зарубежных ученых по проблемам буллинга как социального феномена с 2003 по 2022 г., представленных в базах данных eLIBRARY.RU и PubMed. **Методы:** систематический обзор литературы, сравнительный анализ публикаций российских и зарубежных исследователей буллинга, библиометрический анализ с применением аналитических инструментов Google Trends, платформ Академии Google, eLIBRARY.RU, PubMed и программы VOSviewer. **Результаты:** Проанализированы психологический, педагогический, правовой, социологический подходы к пониманию буллинга как научной категории. Проведен сравнительный анализ тенденций в изучении проблем буллинга в России и за рубежом. Выявлены университеты, журналы, авторы, чей вклад является наиболее весомым. Проанализирована отраслевая и предметная структура публикационной активности. С помощью программы VOSviewer рассмотрены пять основных кластеров. Определены недостаточно изученные и перспективные направления. **Практическая значимость:** основные результаты могут быть использованы в научной деятельности при оценке проблемных полей, векторов развития представлений о феномене буллинга.*

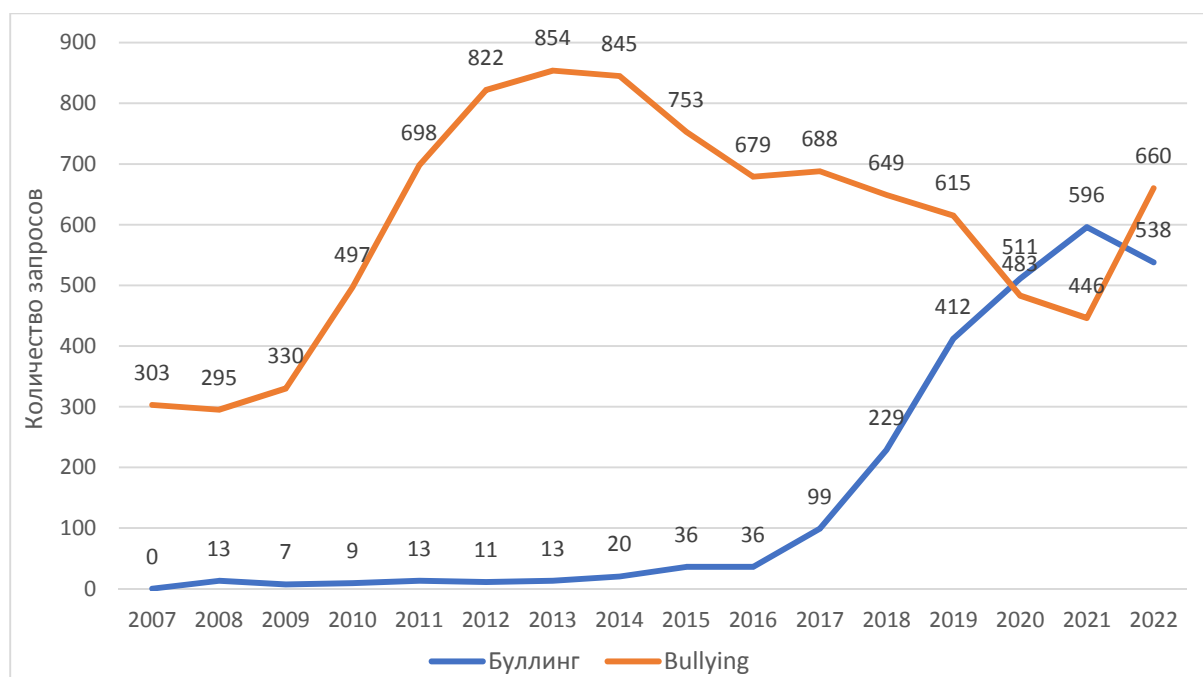
Ключевые слова: буллинг, библиометрический анализ, тенденции, структура, динамика, публикационная активность.

Введение

Проблемы буллинга являются актуальными в силу распространенности и многоаспектности данного феномена. Так, по результатам глобального исследования ЮНЕСКО почти каждый третий ученик (32 %) хотя бы раз за последний месяц подвергался издевательствам со стороны сверстников в школе [1]. Буллинг на рабочем месте является глобальной социальной проблемой. По разным оценкам, травле подвергается от 10 до 35 % работников [2]. В некоторых сферах, с буллингом сталкивалось около половины работ-

ников, что имеет крайне негативные последствия как для работников, так и для достижения организационных целей [3]. Кибербуллинг, как показывают исследования, также является достаточно распространенным явлением. Результаты анкетного опроса молодежи показали, что «хотя бы раз в своей жизни подвергались кибербуллингу 70,9 % опрошенных» [4, с. 92]. По экспертным оценкам, «около 40 % детей, регулярно посещающих Сеть, просматривают интернет-сайты с агрессивным и нелегальным контентом, подвергаются киберпреследованиям и виртуальным домогательствам» [5, с. 236].

Значимость проблематики буллинга в общественном сознании подтверждается анализом динамики поисковых запросов, по ключевым словам «буллинг» и «bullying» на платформе Google Trends (рис. 1).



Источник: составлено авторами.

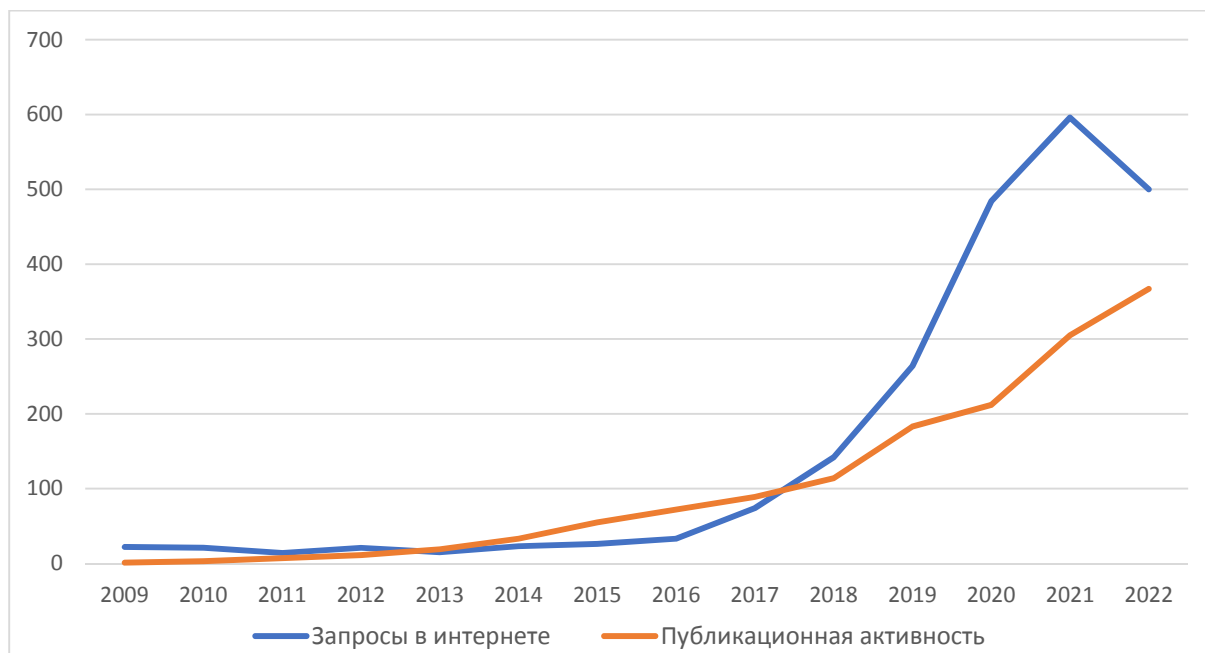
Source: compiled by the authors.

Рис. 1. Динамика поисковых запросов на русском и английском языках с 2007 по 2022 г.
Fig. 1. Dynamics of search queries in Russian and English from 2007 to 2022

За точку отсчета был взят «нулевой» 2007 г., так как до этого термин «буллинг» в запросах на русском языке не использовался. Это можно объяснить тем, что сам термин стал применяться в русском языке гораздо позднее, и что поисковой системой Google в России стали активно пользоваться позже, чем в англоговорящих странах. С 2020 по 2022 г. количество запросов является сопоставимым.

Сравнительный анализ публикационной активности на базе научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и поисковых запросов показывает значительный рост интереса к проблемам буллинга как среди населения, так и в научном сообществе, начиная с 2018 года. Причем динамика запросов опережает рост исследовательской активности (рис. 2).

Рост количества публикаций обуславливает необходимость в структурировании научного знания по данной проблеме, определении вектора в исследовательской активности. Для реализации данных задач может быть применен библиометрический анализ, который является дополнительным инструментом систематического обзора научной литературы.



Источник: составлено авторами.

Source: compiled by the authors.

Рис. 2. Сравнительный анализ поисковых запросов и публикационной активности по ключевому слову «буллинг» с 2009 по 2022 г.

Fig. 2. Comparative analysis of search queries and publication activity for the keyword «bullying» for the period from 2009 to 2022

Существует достаточно большое количество исследований обзорного характера по проблемам буллинга. Как показал анализ публикаций, представленных в Академии Google, доминирующую часть составляют статьи, основанные на качественном, систематическом рассмотрении отдельных проблем, связанных с буллингом (виктимизация, антибуллинговые программы, кибербуллинг, особенности буллинга в различных сферах деятельности и т. п.).

Гораздо меньшая часть исследований основана на количественном, библиометрическом подходе. Такого рода оценки были сделаны на различных базах данных. Например, на базе данных PubMed была проведена систематизация научных публикаций по проблеме статусно-ролевой структуры школьного буллинга [6]. В информационном пространстве электронной библиотеки Elibrary.ru и базы данных Core Collection ресурса Web of Science исследована разработанность проблемы буллинга среди студентов и выявлены ведущие научные направления [7]. На основе анализа данных Elibrary.ru, PubMed, ERIC Educational Resources Information Center методом количественно-качественного подхода обобщались школьные драки [8]. Другими словами, библиометрические обзоры буллинга или киберзапугивания довольно фрагментарны. Общая картина эволюции исследований обоих явлений недоступна [9].

Данная статья призвана внести определенный вклад в картирование научной публикационной активности российских и зарубежных ученых по проблемам буллинга как социального феномена за последние 20 лет.

Исследовательские вопросы:

1. Какие существуют тенденции в изучении проблем буллинга в России и за рубежом? В чем сходство и отличие?

2. Есть ли отличие в динамике публикационной активности и динамике поисковых запросов обычных пользователей по проблеме буллинга?

3. Вклад каких учреждений, журналов, авторов в исследование буллинга является наиболее весомым?

4. Какова отраслевая и предметная структура исследования буллинга?

5. Какие направления исследования буллинга являются перспективными?

Эмпирическое исследование было проведено в мае 2023 г. Оно основано на анализе научных публикаций с 2003 по 2022 г. (включительно), представленных в базах данных eLIBRARY.RU, Академия Google и PubMed¹.

Буллинг как научная категория

Впервые о буллинге заговорили в начале XX в. Считается, что первое упоминание термина «буллинг» принадлежит К. Дьюксу, который в 1905 г. опубликовал самую первую работу о травле в образовательной среде.

Академическому сообществу данный термин стал известен в 1970-х гг. благодаря исследованию, проведенному норвежским психологом Дэном Олвеусом. Запугивание было определено как преднамеренно агрессивное поведение, которое повторяется и происходит в отношениях, характеризующихся дисбалансом силы [10]. Данный подход лег в основу многочисленных исследований этого явления в последние десятилетия.

Представители различных областей знания акцентируют внимание на особенностях феномена буллинга, специфических для той или иной предметной области. Авторами выделены те отрасли науки, которые традиционно вносят наибольший вклад в изучение данного феномена: это психология, педагогика, правоведение и социология.

Помимо общих признаков буллинга (преднамеренность, агрессивность, повторяемость, дисбаланс силы) ученые добавляют те характеристики, которые представляют интерес для конкретного научного направления. Например, в психологических исследованиях делается акцент на последствиях буллинга для жертвы и тех приемах, которые использует «булли», чтобы добиться цели. Поэтому в определениях часто используются термины «страх», «социальная власть», «физическая сила», «травмирующие обстоятельства», «боль», «психоэмоциональное напряжение» (табл. 1).

Таблица 1. Подходы к пониманию буллинга как научной категории
Table 1. Approaches to understanding bullying as a scientific category

Область применения Application area	Определение буллинга Definition of bullying	Источник Source
Психология Psychology	«преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы» «deliberate, systematically repeated aggressive behavior involving inequality of social power or physical strength»	[10 Ошибка! Источник ссылки не найден.]
	«запугивание, психологический или физиологический террор, агрессия, направленная на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха» «intimidation, psychological or physiological terror, aggression aimed at subju-	[11]

¹ PubMed является бесплатной электронно-поисковой системой по биомедицинским исследованиям, созданной Национальным центром биотехнологической информации в США (National Center for Biotechnology Information).

	gating another person or causing him to feel fear» «длительное насилие, как физическое, так и психологическое, по отношению к субъекту, который в данной ситуации не в состоянии противостоять насильственным действиям, дать им отпор, защитить себя. При этом обидчик отдает отчет своим агрессивным действиям, целенаправленно стремится причинить боль, напугать или подвергнуть жертву длительному психоэмоциональному напряжению. В связи с этим жертва оказывается в хронически действующей психотравмирующей ситуации, ситуации неконтролируемого стресса, когда нет возможности изменить сложившиеся травматические обстоятельства» «prolonged violence, both physical and psychological, in relation to the subject, who in this situation is not able to resist violent actions, repulse them, protect himself. At the same time, the offender is aware of his aggressive actions, purposefully seeks to inflict pain, scare or subject the victim to prolonged psycho-emotional stress. In this regard, the victim finds himself in a chronically acting psycho-traumatic situation, a situation of uncontrolled stress, when there is no way to change the existing traumatic circumstances»	[12]
Народное образование, педагогика Public education, pedagogy	«агрессивное преследование одного школьника другими членами детского коллектива» «aggressive harassment of one student by other members of the children's team»	[13]
	«процесс, скрытый для окружающих, однако психические травмы, нанесенные ребенку-жертве путем физических или психологических издевательств, значительно ухудшают качество его жизни, приводя к серьезным последствиям» «a process hidden from others, however, the mental trauma inflicted on the child victim through physical or psychological bullying significantly worsens the quality of his life, leading to serious consequences»	[14]
	«одна из форм конфликтного взаимодействия, негативно отражающаяся на развитии личности подростка» «one of the forms of conflict interaction, negatively affects the development of the personality of a teenager»	[15]
	«длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям)» «a long process of conscious abuse, physical and (or) mental, by one child or a group of children towards another child (other children)»	[16]
Государство и право State and law	«агрессивное преследование одного из членов коллектива школьников со стороны остальных членов коллектива или его части. Основной чертой буллинга является то, что при травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок» «aggressive persecution of one of the members of the group of schoolchildren by the other members of the group or part of it. The main feature of bullying is that when bullying, the victim is unable to protect himself from attacks»	[17]
	«форма молодежного насилия, предполагающая систематическую и целенаправленную травлю определенной группой молодых людей одного из своих сверстников, который не смог по различным причинам в полной мере социализироваться» «a form of youth violence involving the systematic and targeted persecution by a certain group of young people of one of their peers who, for various reasons, could not fully socialize»	[18]
	«форма насилия, проявляющаяся в систематических целенаправленных актах агрессии по отношению к лицам, более слабым по статусу, физически или психологически» «a form of violence manifested in systematic targeted acts of aggression against persons who are weaker in status, physically or psychologically»	[19]
	«намеренное систематическое и регулярное использование слов или действий против отдельного лица или группы лиц с целью причинения физического, социального или психологического вреда»	[20]

	«the intentional, systematic and regular use of words or actions against an individual or group of individuals with the intent to cause physical, social or psychological harm»	
	«деяния участников образовательного процесса, которые заключаются в психологическом, физическом, экономическом, сексуальном насилии, в том числе, с применением средств электронных коммуникаций, совершаемые в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица или таким лицом относительно других участников образовательного процесса, в результате чего мог быть или был причинен вред психическому или физическому здоровью потерпевшего» «acts of participants in the educational process, which consist in psychological, physical, economic, sexual violence, including the violence with the use of electronic communications, committed against a person or by such a person against other participants in the educational process, as a result of which the harm could be or was caused to the mental or physical health of the victim»	[21]
Социология Sociology	«запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе» «intimidation, humiliation, harassment, physical or psychological terror, aimed at causing fear in another and thereby subjugating him»	[22]
	«специфическая форма агрессии, которую можно наблюдать в детских и подростковых коллективах. При буллинге действие совершается с намерением причинить неприятность, обидеть, высмеять» «a specific form of aggression that can be observed in children's and adolescent groups. In bullying, an action is performed with the intent to cause trouble, offend, ridicule»	[22]
	«организационное агрессивное преследование одного человека другим. Буллинг направлен на то, чтобы запугать жертву и подчинить себе, самоутвердиться за чужой счет и показать, кто главный в коллективе и что будет, если с этим главным не будут считаться» «organizational aggressive pursuit of one person by another. Bullying is aimed at intimidating the victim and subjugating himself, asserting himself at someone else's expense and showing who is in charge in the team and what will happen if this main thing is not taken into account»	[24]

Источник: составлено авторами по [10–24].

Source: compiled by the authors according to [10–24].

Педагогический подход отличается акцентом на особенностях детского и подросткового буллинга и его профилактике. Ключевыми словами в определении буллинга в сфере государства и права являются: вред, насилие, систематичность и регулярность.

Социологический подход является наиболее широким и включает в себя разные области проявления буллинга и методы воздействия «булли» на жертву.

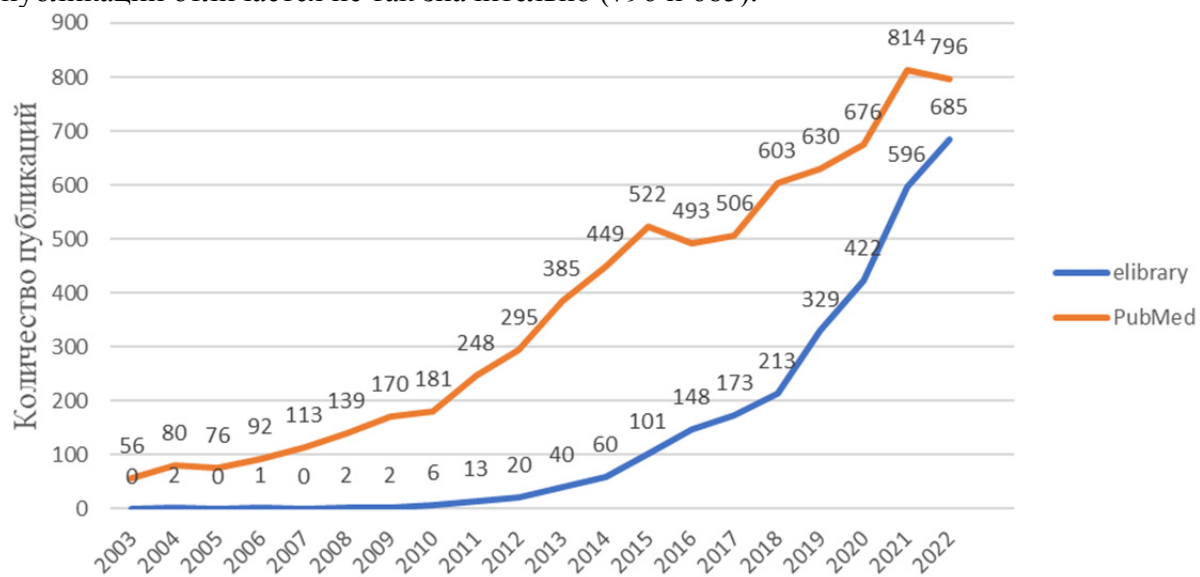
Результаты библиометрического исследования

Анализ динамики и структуры публикационной активности на платформе eLIBRARY.RU

Поисковый запрос по ключевому слову «буллинг» в названиях статей, аннотациях, ключевых выявил 2813 публикаций в базе eLIBRARY.RU с 2003 по 2022 г.

Анализ данных eLIBRARY.RU показывает, что первые публикации на тему буллинга на портале eLIBRARY.RU появились в 2004 г. Последующие 5 лет число научных статей по исследуемой тематике не увеличивалось вплоть до 2010 г. Значительный рост интереса к проблематике травли в форме буллинга начинается с 2018 г., когда был превышен порог в 200 публикаций. К 2022 г. количество публикаций увеличилось более чем в три раза по сравнению с 2018 г. (рис. 3).

Если, например, в 2015 г. разрыв в количестве публикаций, представленных в базах eLIBRARY.RU и PubMed, составлял более чем пять раз, то в 2022 г. количество публикаций отличается не так значительно (796 и 685).



Источник: составлено авторами.

Source: compiled by the authors.

Рис. 3. Динамика публикационной активности по теме буллинга с 2003 по 2022 г.

Fig. 3. Dynamics of publication activity in the study of bullying for the period from 2003 to 2022

Анализ научных работ на платформе eLIBRARY.RU по типу документов показал, что преобладающая доля научных работ была представлена в виде статей в сборниках трудов конференций (52,65 %). Доля публикаций в статьях журналов значительно ниже (39,67 %).

Наибольшее количество научных работ было опубликовано журналами «Проблемы современного педагогического образования» (35), «Молодой ученый» (18), «Студенческий» (15), «Студенческий вестник» (13), «Современная зарубежная психология» (12) и «Аллея науки» (11). Иными словами, самый весомый вклад в развитие представлений об изучаемой проблеме вносят молодые ученые.

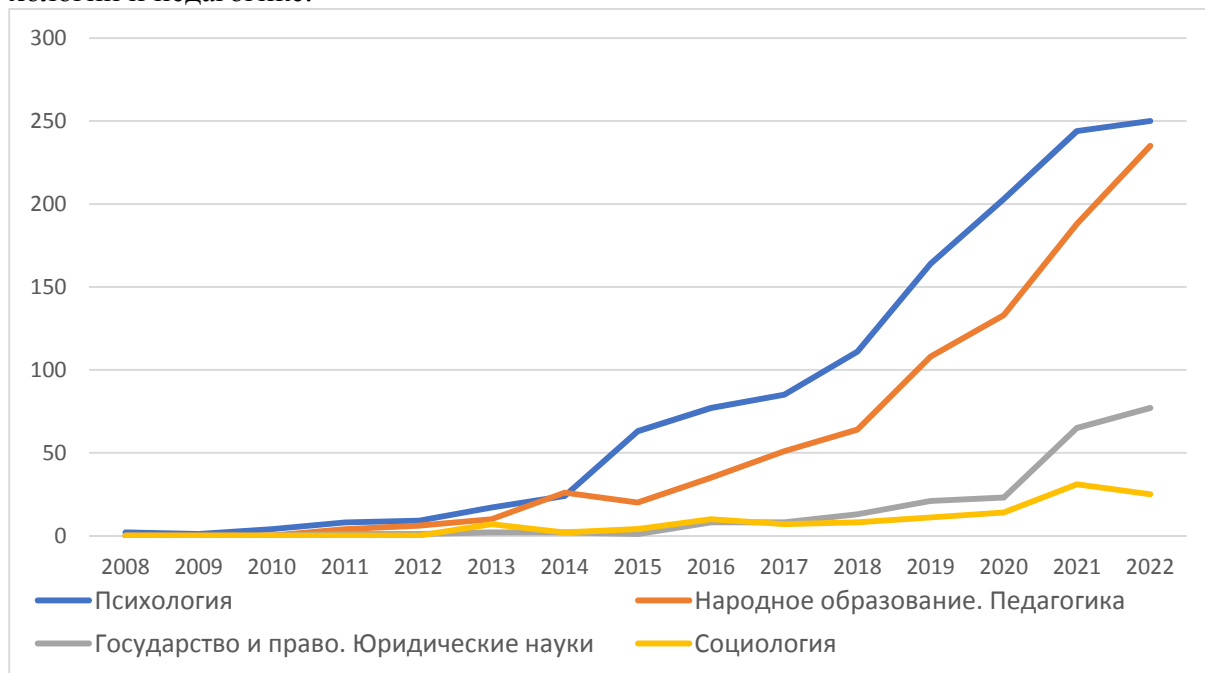
Научные работы по проблематике буллинга имеют межотраслевой характер. Областями знаний, к которым относится преобладающее количество публикаций на тему буллинга, являются:

- психология (44,86 %);
- народное образование. Педагогика (31,28 %);
- государство и право (7,89 %);
- социология (4,23 %).

Помимо этого, буллинг изучается представителями таких научных отраслей, как: медицина и здравоохранение (2,67 %), экономика и экономические науки (2,24 %), языкознание (1,64 %), общественные науки в целом (0,89 %) и философия (0,85 %). Отдельные научные публикации относятся к следующим отраслям знаний: массовая коммуникация, культура, литература, политика, физическая культура и спорт, охрана труда, биология, искусство, история и др. (рис. 4).

Значительный рост интереса ученых в области психологии и образования отмечается с 2018 г. по настоящее время. Стоит заметить, что количество публикаций по та-

ким отраслям знаний, как социология и юридические науки колеблется из года в год, то есть не имеют постоянной тенденции к увеличению, в отличие от публикаций по психологии и педагогике.



Источник: составлено авторами.

Source: compiled by the authors.

Рис. 4. Динамика публикационной активности по отраслям науки
Fig. 4. Dynamics of publication activity by branches of science

Научные конференции демонстрируют актуализацию дискуссионных вопросов, связанных с буллингом, с 2019 по 2022 г. Всего с 2008 по 2022 г. тема буллинга освещалась в 1494 публикациях в материалах конференций.

Общее число авторов – 3819 чел. Среднее число публикаций в расчете на одного автора – 0,74.

Наибольшая публикационная активность отмечена у следующих ученых: сотрудники Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого Н.С. Бобровникова (40 публикаций) и К.С. Шалагинова (30 публикаций). 25 публикаций принадлежит сотруднику Курского государственного медицинского университета А.В. Фоминой, 21 – Е.Н. Волковой (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена), по 19 у М.Р. Арпентьевой (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»), А.А. Бочавер (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»), И.В. Волковой (Российская академия образования).

Ведущими исследователями, чьи публикации являются наиболее резонансными, являются: А.А. Реан (115 цитирований), Е.Н. Волкова (114 цитирований), И.В. Волкова (84 цитирования), Л.Н. Молчанова (82 цитирования), К.С. Шалагинова (81 цитирование), А.А. Бочавер (76 цитирований), К.Д. Хломов (75 цитирований), Р.А. Андрианова (61 цитирование), Н.С. Бобровникова (58 цитирований), К.А. Воробьева (49 цитирований).

Рейтинг университетов, внесших самый значительный вклад в изучение проблем буллинга, выглядит следующим образом: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (104 публикаций); Новосибирский государственный пе-

дагогический университет (68 публикаций); Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (58 публикаций); Московский государственный психолого-педагогический университет (52 публикации); Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (49 публикаций); Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (45 публикаций); Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (42 публикации). По 40 публикаций подготовлено сотрудниками Московского государственного областного педагогического университета и Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина.

Другими словами, направленность университетов, чьи сотрудники отличаются наиболее высокой публикационной активностью, свидетельствует о том, что буллинг изучается прежде всего с педагогической точки зрения.

Анализ ключевых слов, встречающихся в публикациях по теме буллинга (помимо термина буллинг), подтверждает данный вывод. Чаще всего в ключевых словах используются следующие словосочетания:

- 1) школьный буллинг (буллинг в школе) – 114 раз;
- 2) профилактика буллинга – 95 раз;
- 3) жертва(ы) буллинга – 35 раз;
- 4) буллинг-структура – 27 раз;
- 5) причины буллинга – 25 раз;
- 6) виды буллинга – 18 раз;
- 7) формы буллинга – 17 раз;
- 8) последствия буллинга – 16 раз;
- 9) подростковый буллинг – 13 раз;
- 10) участники буллинга – 11 раз.

Таким образом, наибольший акцент учеными делается на изучении школьного буллинга, мероприятиях по профилактике негативных проявлений травли и виктимизации.

Анализ динамики и структуры публикационной активности на платформе PubMed

Поисковый запрос по слову «буллинг» в названиях статей, аннотациях, ключевых словах выявил 5975 публикаций с 2003 по 2022 г., что значительно (больше чем в два раза) превышает количество публикаций в базе eLIBRARY.RU (2813 публикаций) за этот же период.

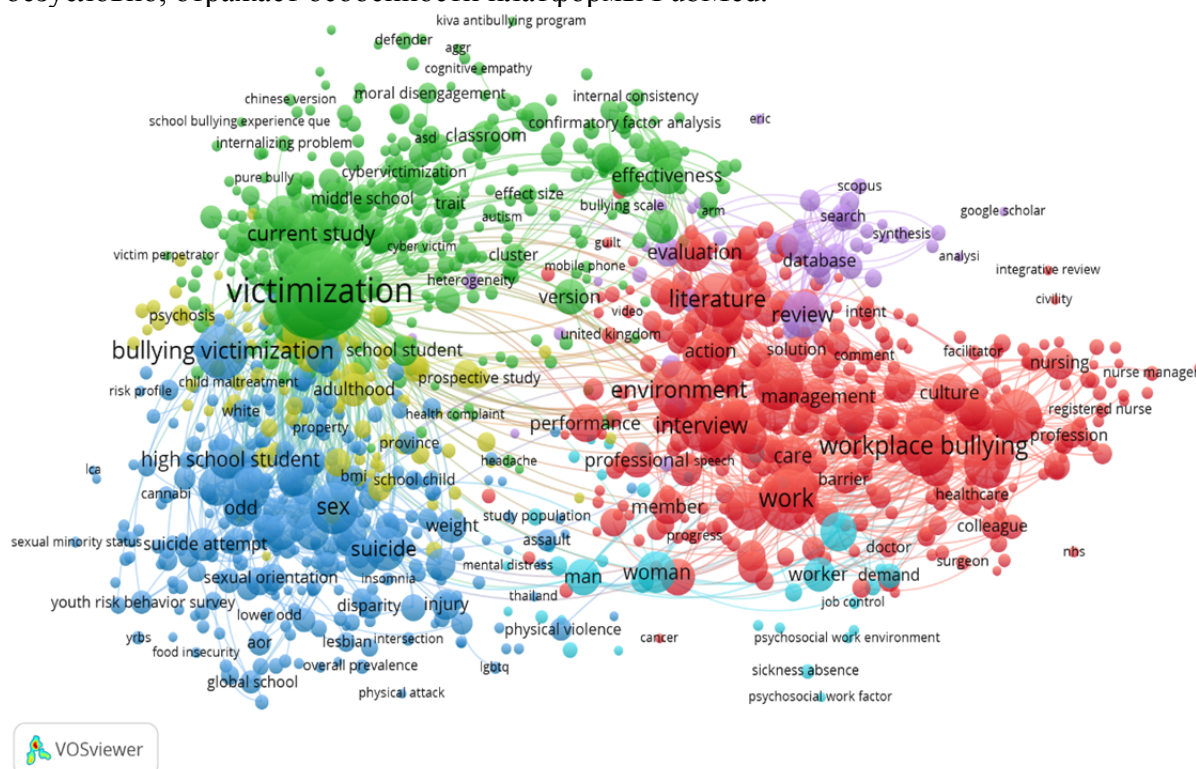
С целью группировки публикаций по направлениям исследований использовалась программа VOSviewer, дающая возможность построить так называемую карту терминов. Анализ показал наличие пяти основных направлений (кластеров) по теме буллинга, которые получили условные названия по цветам, которые предлагает программа: «красный», «зеленый», «синий», «фиолетовый», «голубой» (рис. 6).

«Зеленый» кластер объединяет исследования различных аспектов школьного буллинга и кибербуллинга, делающие акцент на виктимизации и кибервиктимизации, а также программах антибуллинга.

Публикации, объединенные в «синий» кластер, посвящены факторам виктимизации в целом (не только школьников): сексуальная ориентация, странности в поведении, несоответствие представлениям, употребление наркотиков, избыточный вес, цвет кожи, провинциальное происхождение и т. п. Кроме этого, анализируются такие последствия буллинга, как дистресс, ухудшение здоровья, попытки суицида, бессонница и т. п.

«Красный» кластер группирует результаты анализа буллинга на рабочих местах. Ключевые слова, наиболее часто встречающиеся в публикациях: окружение, производительность, корпоративная культура, менеджмент, барьеры, оценка. Одним из направ-

лений исследований в этом кластере является профессиональный буллинг: прежде всего, насилие со стороны медсестер, нянь, регистраторов, докторов. Это направление, безусловно, отражает особенности платформы PubMed.



VOSviewer

Источник: составлено авторами в приложении VOSviewer.

Source: compiled by the authors in the VOSviewer application.

Рис. 6. Кластеризация исследований буллинга на платформе PubMed с 2003 по 2022 г.

Fig. 6. Clustering of bullying research on the PubMed platform from 2003 to 2022

«Фиолетовый» кластер включает публикации обзорного характера, синтезирующие и объединяющие научные результаты, представленные в различных базах цитирования и на платформах (Google Scholar, в частности). Эти публикации появились в последние годы в связи с необходимостью систематизировать растущий объем исследований.

Проведенный библиометрический анализ показал следующее:

1. Отмечается неуклонный рост интереса к проблематике буллинга, что отражает изменения, происходящие в современном обществе, связанные с ростом масштабов агрессии, травли не только в образовательном пространстве, но и на рабочих местах, в социальных сетях.

2. Динамика научной публикационной активности в настоящее время ниже динамики запросов пользователей в поисковых системах, что свидетельствует о растущей актуальности проблемы буллинга и необходимости изучения новых проявлений травли для ответа на современные вызовы и социальные запросы.

3. Проблема буллинга является междисциплинарной, имеющей психологический, педагогический, правовой, социологический, медицинский и другие аспекты. Тем не менее очевиден интерес к этому явлению, прежде всего, как к психологическому феномену. И наибольший вклад в развитие представлений о буллинге, начиная с возникновения этой научной категории, был внесен именно психологами.

4. В российских исследованиях буллинга доминируют публикации, посвященные прежде всего психологическим и педагогическим аспектам школьного, подросткового буллинга. За рубежом, помимо этого, активно изучается буллинг на рабочих местах с учетом специфики профессиональной деятельности. Данное направление представляется перспективным для российских ученых. Это относится и к необходимости анализа правовых, социологических, медицинских особенностей буллинга.

5. Исследование показало, что появляется все больше факторов уязвимости и методы травли становятся все более разнообразными, что требует их изучения и разработки программ предотвращения деструктивных последствий буллинга. В частности, научному сообществу предстоит осмыслить относительно новые для нашей страны виды девиантного поведения, связанные с буллингом, например, скулшутинг. «В подавляющем большинстве случаев стрелками являлись школьники (студенты) либо лица, ранее отчисленные из школ, подвергавшиеся буллингу» [25, С. 586].

6. Среди российских научных журналов наиболее продуктивными являются следующие: «Проблемы современного педагогического образования», «Современная зарубежная психология» и «Мир науки. Педагогика и психология». «Гуру» в исследовании проблем буллинга в России являются прежде всего: А.А. Реан, Е.Н. Волкова, К.С. Шалагинова, А.А. Бочавер, Н.С. Бобровникова.

7. Специализированные программы для библиометрического анализа позволяют эффективно проводить структурирование, кластеризацию больших массивов данных. К сожалению, сделать сравнительное исследование с помощью подобных программ на различных платформах технически сложно.

Проведенное библиометрическое исследование, несмотря на ограничения, может быть ориентиром для ученых и практиков в изучаемой области, способствующим более глубокому пониманию феномена буллинга. Оценки подобного рода дают представление об эволюции публикаций за длительный период, показывают слабо изученные области и обозначают дальнейшие перспективы.

Кроме этого, библиометрический анализ может быть ориентиром, определяющим наиболее авторитетных ученых в данной области и специализированные журналы, на которые нужно обратить внимание начинающим исследователям.

Перспективным является проведение сравнительного анализа публикаций на нескольких платформах, например, Web of Science, Scopus, Springer link, Elsevier и т. д., что будет возможно при наличии доступа к этим платформам для российских ученых и развитии специализированных программных продуктов для анализа больших данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Behind the numbers: ending school violence and bullying // Unesco.org. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483> (дата обращения 12.03.2023)
2. Zarish H.M., Zulqarnain M., Ahmad Z. The study on impact of workplace bullying on the organizational commitment // Journal of Social Research Development. – 2020. – V. 1. – № 2. – С. 129–143.
3. Österman C., Boström M. Workplace bullying and harassment at sea: a structured literature review // Marine Policy. – 2022. – V. 136. – P. 104910.
4. Бочкарева Е.В., Стренин Д.А. Теоретико-правовые аспекты кибербуллинга // Всероссийский криминологический журнал. – 2021. – Т. 15. – № 1. – С. 91–97. DOI: 10.17150/2500-4255.2021.15(1).91-97.
5. Миронова С.М., Симонова С.С. Защита прав и свобод несовершеннолетних в цифровом пространстве // Всероссийский криминологический журнал. – 2020. – Т. 14. – № 2. – С. 234–241. DOI: 10.17150/2500-4255.2020.14(2).234-241.
6. Особенности статусно-ролевой структуры риска школьного буллинга среди подростков / Л.Н. Молчанова, А.А. Кузнецова, А.В. Фомина, А.А. Прокофьева // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4 (58). – С. 440–456. DOI: 10.32744/pse.2022.4.26.

7. Молчанова Л.Н. Буллинг среди студентов: приоритетные направления научных исследований в России и за рубежом // Региональный вестник. – 2020. – № 13. – С. 60–62.
8. Волкова Е.Н., Ковалевская Е.В. Школьная драка как вид агрессивного поведения: обзор теоретических и прикладных исследований // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13. – № 3. – С. 51–64.
9. Cretu D.M., Morandau F. Bullying and cyberbullying: a bibliometric analysis of three decades of research in education // Educational Review. – 2022. – С. 1–34. URL: <https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2034749> (дата обращения 12.01.2023).
10. Olweus D. Bullying at school: what we know and what we can do. – Malden, MA: Blackwell Publishing, 1993. – 140 p.
11. Илларионова Е.С., Шалагинова К.С. Проблема буллинга в подростковом возрасте // Студенческий научный форум: материалы V Международной студенческой электронной научной конференции. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004145> (дата обращения 12.01.2023).
12. Максимова Л.И. Психологические аспекты буллинга в образовательной среде // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2015. – № 1. – С. 50–53.
13. Дахин А.Н. Буллинг в школе и не только // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 208–214.
14. Распространенность буллинга в среде младших школьников / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, К.И. Шишкина, Е.В. Фролова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-bullinga-v-srede-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 12.03.2023).
15. Соловьев Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 3 (22). – С. 155. EDN: STRKGT.
16. Тельминова А.В. Школьный буллинг как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 224–227.
17. Антонян Е.А., Баумштейн А.Б. Буллинг в школе как криминологическая проблема и угроза безопасности детей // Социально-политические науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-shkole-kak-kriminologicheskaya-problema-i-ugroza-bezopasnosti-detey> (дата обращения 12.01.2023).
18. Salmivalli C. Bullying and the peer group: a review // Aggression and Violent Behaviour. – 2010. – V. 15. – Iss. 2. – P. 112–120.
19. Шайкова М.В. Совершенствование законодательных механизмов преодоления и профилактики школьного буллинга // Юго-Западный юридический форум: сборник научных трудов Юго-Западного юридического форума, посвященного 30-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета. Т. 1. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 560–563.
20. Тезек О.Ф. Школьный буллинг // Инспектор по делам несовершеннолетних. – 2021. – № 12. – С. 34–38.
21. Романов А.А., Левашова А.В., Сиденко К.О., Михайлова Е.А. Сущность буллинга как социально-правового явления // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11, № 1А. – С. 98–106. DOI: 10.34670/AR.2020.59.72.014.
22. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? URL: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html> (дата обращения: 12.01.2023)
23. Иванюшина В.А., Ходоренко Д.К., Александров Д.А. Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размера и типа школы // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2021. – № 4. – С. 220–242. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-220-242>.
24. Митин А.П., Карпова С.А. Буллинг как социальное явление в современном обществе // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: электронный сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции. – Волжский: Сфера, 2021. – С. 157–162.
25. Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибербуллинга в России и зарубежных странах // Всероссийский криминологический журнал. – 2021. – Т. 15. – № 5. – С. 578–591. DOI: 10.17150/2500-4255.2021.15(5).578-591.

Поступила: 25.06.2023.

Принята после рецензирования: 28.08.2023.

UDC 316.624.3:364.636

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF TRENDS IN STUDYING BULLYING AS A SOCIAL PHENOMENON

Tatyana G. Bakhmatova,
bakhmat@mail.ru

Veronika A. Avilova,
veronika.avil@mail.ru

Baikal State University,
11, Lenin street, Irkutsk, 664003, Russia

Tatyana G. Bakhmatova, Cand. Sc., associate professor, Baikal State University.

Veronika A. Avilova, student, Baikal State University.

Relevance. A significant increase in the number of publications devoted to bullying necessitates their evaluation and monitoring in order to structure the scientific literature. Bibliometric analysis, complementing the systematic one, makes it possible to cover large amounts of data over a long period of time, to identify trends and prospects for the development of the subject area. Review articles on bullying issues are based primarily on a systematic approach. Similar bibliometric studies are fragmentary and are devoted to specific aspects of bullying. This study provides an overall assessment of the evolution of bullying research over the past 20 years. **Purpose:** mapping publications of Russian and foreign scientists on the problems of bullying as a social phenomenon for the period from 2003 to 2022, presented in the eLIBRARY.RU and PubMed databases. **Methods:** systematic literature review, comparative analysis of publications by Russian and foreign bullying researchers, bibliometric analysis using analytical tools of Google Trends, Google Academy platforms, eLIBRARY.RU and PubMed, as well as the VOSviewer program. **Results.** Psychological, pedagogical, legal, sociological approaches to understanding bullying as a scientific category are analyzed. A comparative analysis of trends in the study of bullying problems in Russia and abroad was carried out. The universities, journals, authors, whose contribution to the study of bullying is the most significant were identified. The sectoral and subject structure of bullying research is analyzed. Based on the VOSviewer program, clusters of publications in the PubMed database were analyzed. Insufficiently studied and promising areas of bullying research are identified. **Practical significance.** The main results can be used in scientific activities in determining problem fields, vectors for the development of ideas about the phenomenon of bullying. For novice researchers, the findings can be a guide in choosing the most reputable scientists in the field and specialized journals.

Key words: bullying, bibliometric analysis, trends, structure, dynamics, publication activity.

REFERENCES

1. Behind the numbers: ending school violence and bullying. *Unesco.org*. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483> (accessed: 12 March 2023).
2. Zarish H.M., Zulqarnain M., Ahmad Z. The study on impact of workplace bullying on the organizational commitment. *Journal of Social Research Development*, 2020, vol. 1, no. 2, pp. 129–143.
3. Österman C., Boström M. Workplace bullying and harassment at sea: a structured literature review. *Marine Policy*, 2022, vol. 136, pp. 104910.
4. Bochkareva E.V., Stenin D.A. Theoretical and legal aspects of cyberbullying. *Russian Journal of Criminology*, 2021, vol. 15, no. 1, pp. 91–97. In Rus. DOI: 10.17150/2500-4255.2021.15(1).91-97.
5. Mironova S.M., Simonova S.S. Protection of the rights and freedoms of minors in the digital space. *Russian Journal of Criminology*, 2020, vol. 14, no. 2, pp. 234–241. In Rus. DOI: 10.17150/2500-4255.2020.14(2).234-241.
6. Molchanova L.N., Kuznetsova A.A., Fomina A.V., Prokofiev A.A. Features of the statusrole structure of the risk of school bullying among adolescents. *Prospects of science and education*, 2022, no. 4 (58), pp. 440–456. In Rus. DOI: 10.32744/pse.2022.4.26.

7. Molchanova L.N. Bulling sredi studentov: prioritetye napravleniya nauchnykh issledovaniy v Rossii i za rubezhom [Bullying among students: priority areas of scientific research in Russia and abroad]. *Regionalny vestnik*, 2020, no. 13, pp. 60–62.
8. Volkova E.N., Kovalevskaya E.V. School fight as a kind of aggressive behavior: review of theoretical and applied researches. *Theoretical and experimental psychology*, 2020, vol. 13, no. 3, pp. 51–64. In Rus.
9. Cretu D.M., Morandau F. Bullying and cyberbullying: a bibliometric analysis of three decades of research in education. *Educational Review*, 2022, pp. 1–34. Available at: <https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2034749> (accessed 12 January 2023).
10. Olweus D. *Bullying at school: what we know and what we can do*. Malden, MA, Blackwell Publishing, 1993. 140 p.
11. Illarionova E.S., Shalaginova K.S. Problema bullinga v podrostkovom vozraste [The problem of bullying in adolescence]. *Materialy V Mezhdunarodnoy studencheskoy elektronnoy nauchnoy konferentsii. Studentcheskiy nauchny forum* [Proceedings of the V International Student Electronic Scientific Conference. Student Scientific Forum]. Available at: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004145> (accessed 12 January 2023).
12. Maksimenkova L.I. Psychological aspects of bullying in educational environment. *Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Psikhologo-pedagogicheskie nauki»*, 2015, no. 1, pp. 50–53. In Rus.
13. Dakhin A.N. Bulling v shkole i ne tolko [Bullying at school and beyond]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2015, no. 6, pp. 208–214.
14. Volchegorskaya E.Yu., Zhukova M.V., Shishkina K.I., Frolova E.V. Prevalence of bullying among younger schoolchildren. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. In Rus. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-bullinga-v-srede-mladshih-shkolnikov> (accessed 12 March 2023).
15. Solovov D.N. Model of bullying prevention among adolescents. *Internet-zhurnal Naukovedenie*, 2014, no. 3 (22), pp. 155. In Rus. EDN: STRKGT.
16. Telminova A.V. Shkolny bulling kak pedagogicheskaya problema [School bullying as a pedagogical problem]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 66-1, pp. 224–227.
17. Antonyan E.A., Baumshteyn A.B. School bullying as criminological problem and threat to child safety. *Sotsialno-politicheskie nauki*. In Rus. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-shkole-kak-kriminologicheskaya-problema-i-ugroza-bezopasnosti-detey> (accessed 12 January 2023).
18. Salmivalli C. Bullying and the peer group: a review. *Aggression and Violent Behaviour*, 2010, vol. 15, Iss. 2, pp. 112–120.
19. Shaykova M.V. Sovershenstvovanie zakonodatelnykh mekhanizmov preodoleniya i profilaktiki shkolnogo bullinga [Improving the legislative mechanisms for overcoming and preventing school bullying]. *Sbornik nauchnykh trudov Yugo-Zapadnogo yuridicheskogo foruma, posvyashchennogo 30-letiyu yuridicheskogo fakulteta Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Yugo-Zapadny yuridicheskiy forum. T. 1*. [South-Western Legal Forum: a collection of scientific papers of the South-Western Legal Forum dedicated to the 30th anniversary of the Faculty of Law of the South-Western State University. Vol. 1]. Kursk, Southwestern State University Press, 2021. pp. 560–563.
20. Tezek O.F. Shkolny bulling [School bullying]. *Inspektor po delam nesovershennoletnikh*, 2021, no. 12, pp. 34–38.
21. Romanov A.A., Levashova A.V., Sidenko K.O., Mikhaylova E.A. The essence of bullying as a social and legal phenomenon. *Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava*, 2021, vol. 11, no. 1A, pp. 98–106. In Rus. DOI: 10.34670/AR.2020.59.72.014.
22. Kon I.S. Chto takoe bulling i kak s nim borotsya? [What is bullying and how to deal with it?]. Available at: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html> (accessed 12 January 2023).
23. Ivanyushina V.A., Khodorenko D.K., Aleksandrov D.A. Age and gender differences and the contribution of school size and type in the prevalence of bullying. *Voprosy obrazovaniya/ Educational Studies Moscow*, 2021, no. 4, pp. 220–242. In Rus. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-220-242>.
24. Mitin A.P., Karpova S.A. Bulling kak sotsialnoe yavlenie v sovremennom obshchestve [Bullying as a social phenomenon in modern society]. *Elektronny sbornik statey po materialam III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Obshchestvo, ekonomika i pravo: vyzovy sovremennosti i tendentsii razvitiya* [Society, economics and law: modern challenges and development trends: an electronic collection of articles based on the materials of the III International Scientific and Practical Conference]. Volzhsky, Sphere Publ., 2021. pp. 157–162.
25. Volchetskaya T.S., Avakyan M.V., Osipova E.V. The criminological description and prevention of school shootings and cyberbullying in Russia and abroad. *Russian journal of criminology*, 2021, vol. 15, no. 5, pp. 578–591. In Rus. DOI: 10.17150/2500-4255.2021.15(5).578-591.

Received: 25 June 2023.
Reviewed: 28 August 2023.