

УДК 316.356.2:378.013.43

<https://doi.org/10.18799/26584956/2026/3/2039>

Шифр специальности ВАК: 5.4.4



Гармонизация межэтнического взаимодействия через призму семейных ценностей: кейс российско- китайского студенческого сообщества

А.В. Ковалева✉

*Тихоокеанский государственный университет имени М.П. Даниловского,
Российская Федерация, г. Хабаровск*

✉lagrima777@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуется роль семейных ценностей в гармонизации межэтнического взаимодействия российских и китайских студентов. В условиях глобализации понимание и интеграция этих ценностей становятся ключевыми для формирования уважительных отношений между представителями различных культур. **Цель:** выявить общие тенденции и культурно-специфические различия в восприятии семейных ценностей для укрепления межкультурного диалога. **Методы:** анкетирование (641 студент Тихоокеанского государственного университета, из которых 278 – китайские студенты и 363 – российские). Анкета оценивала 12 ключевых семейных ценностей, таких как забота и поддержка, финансовая обеспеченность и уважение старших. Для анализа данных использовались методы статистической обработки. **Результаты** свидетельствуют о наличии как общих тенденций, так и культурно-специфических различий в восприятии семейных ценностей среди российских и китайских студентов. Например, сходства проявляются в высокой значимости таких аспектов, как эмоционально-психологический комфорт, любовь и привязанность, что свидетельствует об универсальной потребности в эмоциональной поддержке и близких отношениях. Однако различия касаются восприятия родственных связей, семейных традиций и уважения к старшим. Для китайских студентов эти аспекты более важны, что отражает традиционную ориентацию на семью и уважение к старшим в китайской культуре. Российские студенты демонстрируют более индивидуалистический подход, отдавая предпочтение личной автономии и независимости. В заключение подчеркивается важность интеграции семейных ценностей в механизмы гармонизации межэтнического взаимодействия для создания в студенческой среде благоприятной атмосферы межкультурного диалога и взаимопонимания. Предлагаются конкретные стратегии, направленные на повышение осведомленности о культурных особенностях и ценностях друг друга, что способствует формированию более глубокого понимания и уважения к культурным различиям.

Ключевые слова: семейные ценности, межэтническое взаимодействие, гармонизация, студенческая среда, российские студенты, китайские студенты, межкультурный диалог, образовательные программы, культурные различия, культурные особенности

Финансирование: Статья подготовлена в рамках научно-исследовательской работы (НИР) № 5.24-ТОГУ «Сравнительный анализ семейных ценностей России и Китая как факторов социальной стабильности».

Использование средств ИИ: при подготовке статьи применялись средства искусственного интеллекта для языкового и стилистического редактирования, а также оформления графических материалов. Все полученные варианты были критически оценены, отредактированы и полностью верифицированы автором.

Для цитирования: Ковалева А.В. Гармонизация межэтнического взаимодействия через призму семейных ценностей: кейс российско-китайского студенческого сообщества. *Векторы благополучия: экономика и социум*, 2026, Т. 54, № 3, С. 1–12. <https://doi.org/10.18799/26584956/2026/3/2039>

UDC 316.356.2:378.013.43

<https://doi.org/10.18799/26584956/2026/3/2039>

Harmonizing interethnic interaction through the lens of family values: a case study of the Russian-Chinese student community

A.V. Kovaleva✉

Pacific National University named after M.P. Danilovskiy, Khabarovsk, Russian Federation

✉lagrima777@yandex.ru

Abstract. This article explores the role of family values in harmonizing interethnic interactions among Russian and Chinese students. In the context of globalization, understanding and integrating these values become crucial for fostering respectful relationships between individuals from different cultures. **Aim.** To identify common trends and culturally specific differences in the perception of family values to strengthen intercultural dialogue. **Methods.** Survey of 641 students from Pacific State University, of which 278 were Chinese and 363 were Russian students. The questionnaire assessed 12 key family values, such as care and support, financial security, and respect for elders. Statistical methods were used for data analysis. **Results.** The study revealed common trends and culturally specific differences in the perception of family values among Russian and Chinese students. For example, similarities were found in the importance of aspects such as emotional and psychological comfort and love and affection, indicating a universal need for emotional support and close relationships. Differences were observed in the perception of values such as kinship and family traditions, as well as respect for elders. Chinese students attach significantly greater importance to these aspects, reflecting the traditional focus on family and respect for elders in Chinese culture. Russian students demonstrate a more individualistic approach, preferring personal autonomy and independence. In conclusion, the importance of integrating family values into the mechanisms of harmonizing interethnic interactions is emphasized to create a favorable environment for intercultural dialogue and mutual understanding in the student community. Specific strategies are proposed aimed at increasing awareness of each other cultural characteristics and values, which contributes to a deeper understanding and respect for cultural differences.

Keywords: family values, interethnic interaction, harmonization, student environment, Russian students, Chinese students, intercultural dialogue, educational programs, cultural differences, cultural characteristics

Funding: The article was prepared within the framework of the research work (R&D) no. 5.24-TOGU «Comparative Analysis of Family Values in Russia and China as Factors of Social Stability».

Use of AI: Artificial intelligence tools were used for linguistic and stylistic editing, as well as graphic design. All submitted versions were critically reviewed, edited, and fully verified by the author.

For citation: Kovaleva A.V. Harmonizing interethnic interaction through the lens of family values: a case study of the Russian-Chinese student community. *Journal of Wellbeing Technologies*, 2026, vol. 54, no. 3, pp. 1–12. <https://doi.org/10.18799/26584956/2026/3/2039>

Введение

В современном полиэтническом обществе межнациональное согласие становится ключевым фактором обеспечения стабильности и безопасности. Именно поэтому особую актуальность приобретает изучение основ гармонизации межэтнических отношений, что особенно важно в условиях растущего взаимодействия студентов – представителей разных культур [1]. Осмысление и интеграция семейных ценностей способны укрепить взаимопонимание и поддержку.

Семья как фундаментальный социальный институт играет ключевую роль в трансляции базовых ценностей и установок личности, что делает ее важным фактором в процессе межкуль-

турной коммуникации. Современная научная литература, посвященная трансформации семейных ценностей молодежи в условиях межкультурного взаимодействия и образовательной миграции, демонстрируют растущий интерес к данной тематике. Однако, несмотря на значительное количество работ, многие аспекты остаются недостаточно изученными, что требует комплексного анализа и дальнейших изысканий.

Проведенные исследования показывают, что наличие четко выраженных семейных ценностей способствует созданию атмосферы, в которой члены семьи могут свободно выражать свои эмоции, делиться переживаниями и решать конфликты [2–4]. Семьи с крепкими внутренними связями чаще демонстрируют высокие показатели социальной активности, что обусловлено тем, что члены таких семей чувствуют себя частью более широкой социальной структуры и осознают свою ответственность перед обществом [4–7].

Семейные ценности, такие как забота и поддержка, уважение старших, эмоционально-психологический комфорт и пр., формируют основу мировоззрения и поведенческих паттернов личности. Эти ценности, передаваемые из поколения в поколение, не только определяют внутрисемейные отношения, но и оказывают значительное влияние на межличностные взаимодействия в более широком социальном контексте. В условиях студенческой среды, где молодые люди из разных культур взаимодействуют не только в учебной, но и в повседневной жизни, понимание и уважение к семейным ценностям друг друга могут стать важным инструментом для преодоления культурных барьеров и формирования гармоничных отношений.

Семейные ценности способствуют укреплению межкультурного диалога через несколько ключевых механизмов [8]. Во-первых, они создают основу для эмоциональной и психологической поддержки, что особенно важно в условиях адаптации к новой культурной среде. Студенты, осознающие важность семейных ценностей, таких как любовь и привязанность, чувство собственной нужности, более открыты к поддержке и взаимопомощи, что ведет к укреплению доверительных отношений. Во-вторых, семейные ценности задают устойчивые модели поведения и ожиданий, что облегчает процесс взаимной адаптации и снижает уровень конфликтности в межличностных взаимодействиях.

Кроме того, семейные ценности играют важную роль в поддержании устойчивых социальных сетей и культурной идентичности. Межкультурное взаимодействие открывает возможности для взаимного обмена опытом и знаниями, что, в свою очередь, укрепляет межличностные связи и способствует расширению социальных сетей. Таким образом, семейные ценности не только облегчают процесс адаптации к новой культурной среде, но и служат основой для устойчивых и гармоничных межэтнических отношений.

Вопросы гармонизации межэтнического взаимодействия через призму семейных ценностей активно исследуются в современной научной литературе. В частности, в работах Ю.Ю. Бочаровой и Н.И. Сосновской рассматривается роль родительских школ в укреплении традиционных семейных ценностей в КНР, что подчеркивает важность семейного воспитания в формировании культурной идентичности [9, 10]. Ч. Жуни и Т.В. Куприна проводят сравнительный анализ традиционных семейных концепций в Китае и России, выявляя как общие черты, так и различия в восприятии семейных ценностей в двух культурах [11]. Ц. Лю и А.П. Абрамов исследуют современные и традиционные семейные ценности межпоколенного взаимодействия в России и Китае, акцентируя внимание на роли семьи в передаче культурных традиций и ценностей [12].

К.А. Тюрин рассматривает семью как социальный институт с культурными и историческими аспектами, что позволяет глубже понять ее роль в формировании ценностных ориентаций личности [13]. Н.И. Сосновская анализирует педагогическое понимание концепта «семейные ценности» на примере России и Китая, подчеркивая важность образовательных программ в укреплении семейных ценностей [10]. Е.В. Соколова исследует влияние глобализации на семейные ценности, что особенно актуально в контексте усиления межкультурных контактов и взаимодействий [14].

Р.И. Хотеева, Л.В. Скоркина и В.И. Честных изучают семейные ценности и отношение молодоженов к демографической политике в России, что позволяет понять, как семейные ценности влияют на демографические процессы и социальные установки [15]. С. Чэн, Ж. Тань и О.Н. Калачикова рассматривают социокультурные детерминанты брачного и репродуктивного поведения населения в контексте вызовов демографического развития, что особенно важно для понимания роли семьи в современном обществе [16]. О.Е. Яцевич и соавторы проводят исследование иерархии семейных ценностей в культурах России и Китая, выявляя общие и специфические черты в восприятии семейных ценностей в двух культурах [17].

Таким образом, семейные ценности играют ключевую роль в процессе гармонизации межкультурного взаимодействия в студенческой среде. Анализ семейных ценностей российских и китайских студентов выявляет как общие тенденции, так и культурно-специфические различия, которые могут быть использованы для укрепления межкультурного диалога. В условиях глобализации и усиления межкультурных контактов понимание и интеграция семейных ценностей становятся важным фактором в формировании гармоничных и уважительных отношений между представителями различных культур.

Методология исследования

В рамках данного исследования был применен комплексный подход, включающий качественные и описательные количественные методы анализа для изучения семейных ценностей среди российских и китайских студентов. Основным методом сбора данных выступило анкетирование, в котором принял участие 641 студент Тихоокеанского государственного университета. Из них 278 участников представляли китайскую студенческую молодежь, а 363 – российскую. Анкета была переведена на два языка, что позволило респондентам отвечать на родном языке и гарантировало точность понимания вопросов.

Анкета включала вопросы, направленные на ранжирование 12 ключевых семейных ценностей по степени их значимости для респондентов:

- забота и поддержка;
- дети;
- благоустроенный быт;
- родственные связи и семейные традиции;
- финансовая обеспеченность;
- эмоционально-психологический комфорт;
- чувство нужности себя;
- любовь и привязанность;
- честность и верность;
- ответственность и стабильность;
- уважение старших;
- постоянный сексуальный партнер.

Для обеспечения надежности и стандартизации сбора данных использовались преимущественно закрытые вопросы, что позволило унифицировать процесс опроса и облегчить последующий описательный анализ.

Для анализа полученных данных применялись методы описательной статистики, включая расчет процентных долей и распределения рангов семейных ценностей. Это позволило выявить иерархию приоритетов среди респондентов и провести сравнительный анализ распределения рангов между российскими и китайскими студентами. Формальные статистические тесты не применялись, так как исследование носило описательный характер и не ставило целью оценку статистической значимости различий.

Особое внимание было уделено анализу распределения рангов ценностей, что позволило определить структурные особенности и различия в системе семейных ценностей двух культурных групп. Для обеспечения репрезентативности выборки учитывались такие критерии,

как пол, возраст, курс обучения и факультет. Допустимая погрешность составила менее 5 %, что подтверждает достоверность и применимость полученных результатов к студенческой популяции Тихоокеанского государственного университета.

Вместе с тем работа имеет ряд ограничений. Во-первых, его описательный характер не позволяет делать выводы о статистической значимости выявленных различий между российскими и китайскими студентами. Во-вторых, выборка была сформирована исключительно среди студентов одного университета, что ограничивает возможность экстраполяции полученных результатов на более широкие популяции. Кроме того, в исследовании не учитывались потенциально значимые смешивающие переменные, такие как социально-экономический статус респондентов или культурный контекст их семей, которые могли бы оказывать влияние на восприятие и ранжирование семейных ценностей. Отказ от применения формальных статистических критериев обусловлен, прежде всего, разведывательным характером настоящего исследования, направленного на выявление качественных паттернов в распределении ценностных предпочтений, а не на проверку строгих статистических гипотез о различиях между группами.

Таким образом, использование комбинации количественных и качественных методов анализа позволило провести сравнительный анализ семейных ценностей и выявить как универсальные, так и культурно-специфические паттерны в системе ценностей современной молодежи России и Китая.

Результаты

Для оценки значимости семейных ценностей респонденты ранжировали их по приоритету от 1-го до 12-го места. Каждая из 12 семейных ценностей рассматривалась как отдельная категория, составляющая 100 %. Внутри каждой категории ответы ранжировались: сумма процентных долей, присвоенных различным рангам для каждой ценности, равна 100 %. Такой подход позволяет детально проанализировать ценностные предпочтения респондентов.

На основе полученных данных были построены графики, иллюстрирующие частоту выбора тех или иных рангов среди российских и китайских студентов (рис. 1, 2). Проведенное исследование позволило выявить качественные различия в системе семейных ценностей российских и китайских студентов на основе сравнения ранговых структур. Наиболее ярко выраженные различия наблюдаются в приоритетности отдельных ценностей и их иерархическом положении.

Ценность «Забота и поддержка». В российской выборке наибольшая доля респондентов отнесла эту ценность к первым трем рангам. В китайской выборке ответы распределились более равномерно, с пиком на средних рангах.

Ценность «Дети». В российской выборке пик ответов приходится на 10–11-й ранги. В китайской выборке распределение более равномерное – от 6-го до 12-го ранга.

Ценность «Благоустроенный быт». В обеих выборках ответы сконцентрированы на средних и низких рангах (6–12-е места).

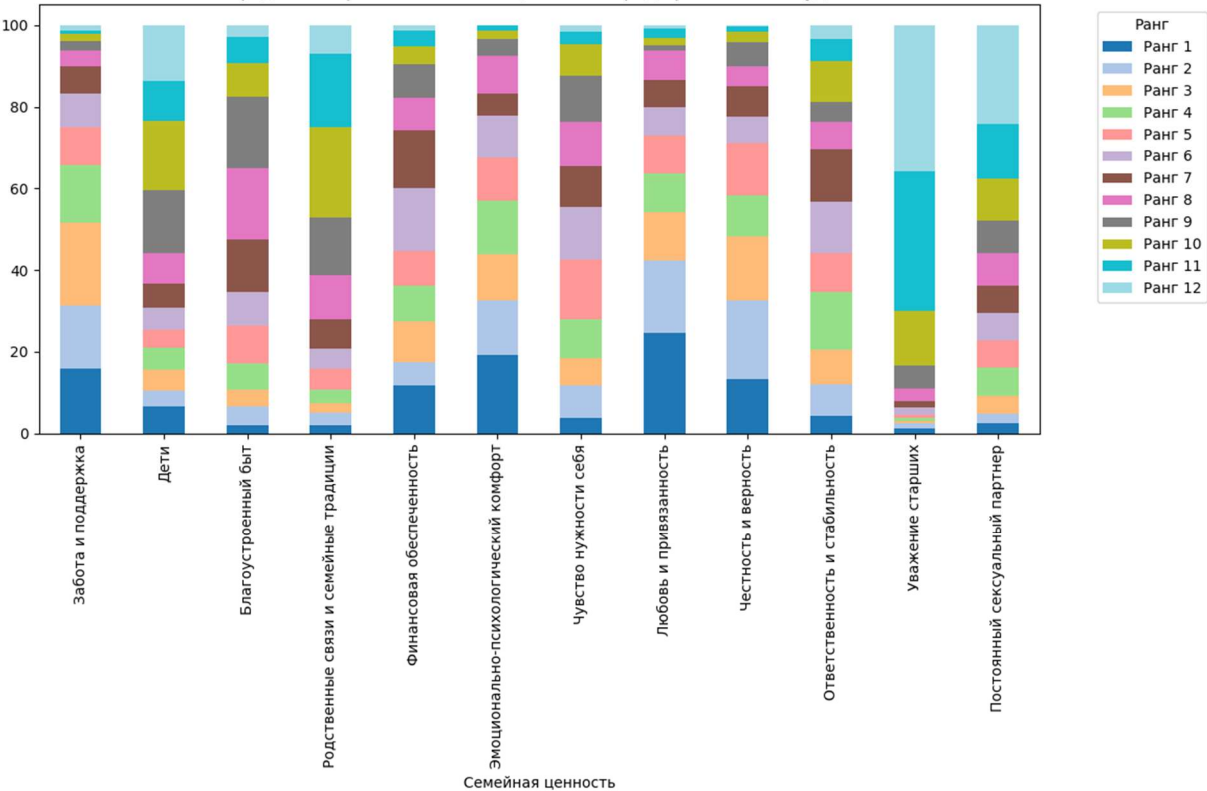
Ценность «Родственные связи и семейные традиции». В китайской выборке данная ценность занимает высокие позиции (1–3-й ранги). В российской выборке, напротив, она смещена к низким рангам (10–11-е места).

Ценность «Финансовая обеспеченность». В китайской выборке пик ответов приходится на 1-й и 5-й ранги. В российской выборке – на 6–7-й ранги.

Ценность «Эмоционально-психологический комфорт». В российской выборке данная ценность занимает лидирующие позиции (1–3-й ранги). В китайской выборке пики зафиксированы на 2-м и 9-м рангах.

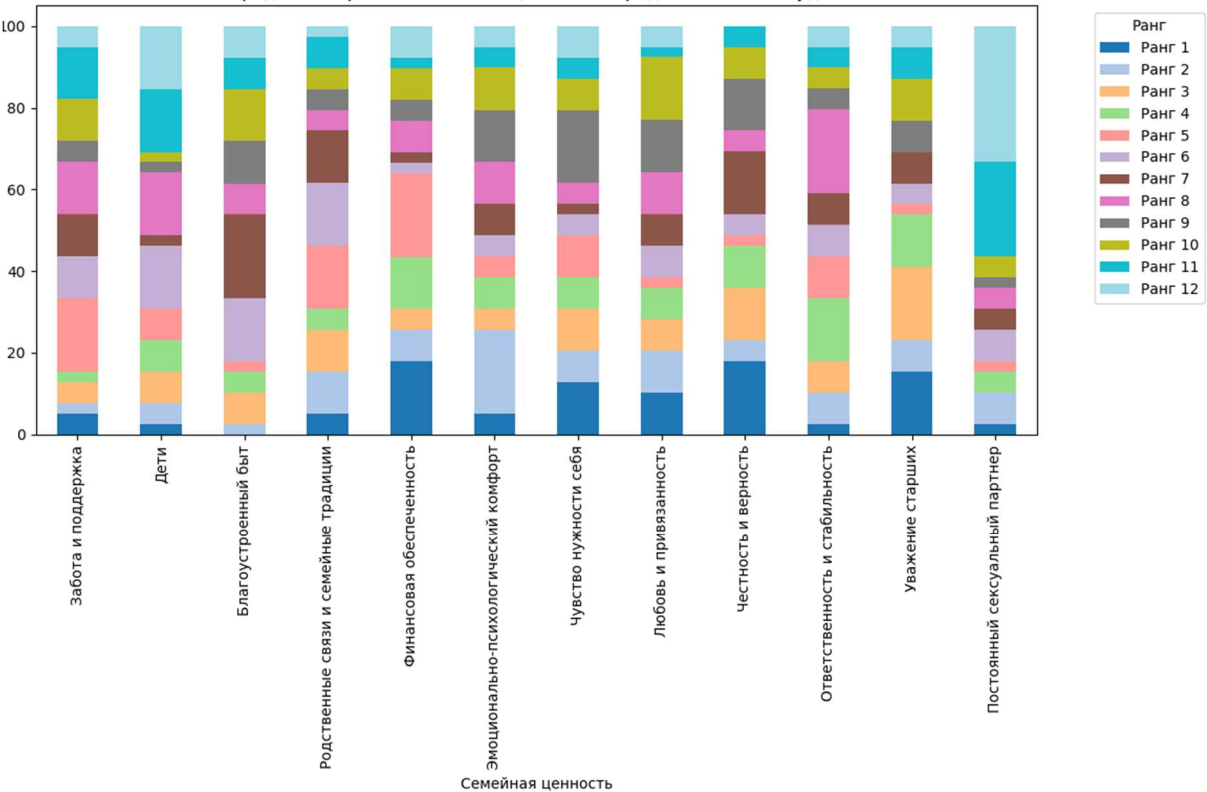
Ценность «Чувство нужности себя». В российской выборке пик приходится на 5-й ранг. В китайской выборке распределение более равномерное, с пиками на 1-м и 9-м рангах.

Ценность «Любовь и привязанность». В российской выборке наибольшая доля ответов приходится на 1-й ранг. В китайской выборке пики зафиксированы на 1-м и 10-м рангах.



Источник: составлено автором/Source: compiled by the author.

Рис. 1. Распределение рангов семейных ценностей среди российских студентов, %
Fig. 1. Distribution of family values ranks among Russian students, %



Источник: составлено автором/Source: compiled by the author.

Рис. 2. Распределение рангов семейных ценностей среди китайских студентов, %
Fig. 2. Distribution of family values ranks among Chinese students, %

Ценность «Честность и верность». В российской выборке пик ответов приходится на 1-й ранг. В китайской выборке распределение более равномерное, с пиками на 1-м, 3-м и 9-м рангах.

Ценность «Ответственность и стабильность». В обеих выборках ответы распределены равномерно в диапазоне средних рангов.

Ценность «Уважение старших». В китайской выборке данная ценность занимает лидирующие позиции (1–3-й ранги). В российской выборке она смещена к низким рангам (пик на 12-м месте).

Ценность «Постоянный сексуальный партнер». В обеих выборках пик ответов приходится на последние ранги (11–12-е места).

Обсуждение

В ходе проведенного исследования, направленного на сравнительный анализ семейных ценностей среди российских и китайских студентов, были выявлены как общие культурные тенденции, так и конкретные различия в восприятии и ранжировании этих ценностей.

Сходства в семейных ценностях российских и китайских студентов проявляются в значимости таких аспектов, как эмоционально-психологический комфорт, любовь и привязанность. Обе группы студентов отводят этим ценностям высокие места в своих ранжированиях, что свидетельствует об универсальной потребности в эмоциональной поддержке и близких отношениях, независимо от культурного контекста. Это подчеркивает важность данных аспектов в жизни молодежи и может быть использовано в образовательных программах для акцентирования внимания на развитие эмоционального интеллекта и навыков построения отношений.

Что касается различий, то они проявляются в восприятии таких ценностей, как родственные связи и семейные традиции, а также уважение старших. Китайские студенты придают этим аспектам большое значение, что отражает традиционную ориентацию на семью и уважение к старшим в китайской культуре. В то же время российские студенты демонстрируют более индивидуалистический подход, отдавая предпочтение личной автономии и независимости. Эти различия могут быть объяснены культурными и историческими особенностями, которые формируют разные системы ценностей [18].

Финансовая обеспеченность имеет разную степень значимости в системе ценностей двух групп. Для китайских студентов финансовая стабильность имеет более высокий приоритет, что может быть связано с экономическими условиями и культурными ожиданиями в Китае. Российские студенты, напротив, демонстрируют более умеренное отношение к этому аспекту, что может отражать различия в экономических и социальных условиях, а также культурные особенности, где эмоциональные аспекты часто преобладают над материальными.

Данные результаты важны для понимания культурных особенностей и могут быть использованы в образовательной среде для формирования более эффективных межкультурных коммуникаций и образовательных программ. В эпоху глобализации и усиления межкультурных взаимодействий семейные ценности могут выступать в качестве ключевого механизма гармонизации межнациональных отношений.

Под механизмами глобализации в данном исследовании понимается комплекс мер по оптимизации межнационального взаимодействия между российскими и китайскими студентами на основе семейных ценностей.

Сходства в восприятии семейных ценностей создают основу для взаимопонимания и сближения российских и китайских студентов, тогда как различия могут стать источником недопонимания и межкультурной напряженности. Осознание и учет этих аспектов позволяют оптимизировать межнациональное взаимодействие в студенческой среде. В частности, высокие позиции таких ценностей, как эмоционально-психологический комфорт, любовь и привязанность, в иерархии обеих групп подчеркивают универсальную потребность в эмоциональной

поддержке и близких отношениях, что может служить точкой опоры для укрепления межкультурного диалога.

В то же время различия в отношении к родственным связям и семейным традициям, уважению к старшим, а также финансовой обеспеченности способны порождать недопонимание и отстраненность. Например, китайские студенты придают большое значение родственным связям и семейным традициям, в то время как российские студенты демонстрируют более индивидуалистический подход, что может приводить к недопониманию и напряженности в межличностных отношениях. Аналогичным образом различия в отношении к финансовой обеспеченности могут вызывать конфликты, так как для китайских студентов финансовая стабильность имеет более высокий приоритет, в то время как российские студенты могут уделять больше внимания эмоциональным аспектам.

Таким образом, для успешной гармонизации межэтнического взаимодействия необходимо не только акцентировать внимание на общих ценностях, но и разрабатывать стратегии по преодолению различий. Оптимизация межэтнических отношений в вузе включает в себя широкий спектр стратегий и подходов, направленных на создание благоприятной среды для межкультурного диалога и взаимопонимания [19].

Одним из ключевых аспектов механизмов гармонизации является разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение осведомленности о культурных особенностях и ценностях друг друга. В рамках таких программ необходимо проводить семинары, лекции и тренинги, посвященные семейным традициям и ценностям, где студенты смогут делиться своими взглядами и опытом. Это поспособствует формированию более глубокого понимания и уважения к культурным различиям. К объединяющим факторам в рамках образовательного процесса стоит отнести совместные учебные проекты, междисциплинарные курсы, а также программы обмена студентами, которые создают условия более тесному взаимодействию и обмену знаниями и опытом между представителями разных культур.

Кроме того, важным элементом механизмов гармонизации является организация совместных мероприятий и проектов, направленных на развитие эмоционального интеллекта и навыков построения отношений. Такие мероприятия могут включать в себя групповые дискуссии, ролевые игры и другие формы интерактивного обучения, которые способствуют укреплению взаимопонимания и доверия между студентами из разных культурных сообществ. Это позволяет создать условия для неформального общения и сотрудничества. За рамками образовательного процесса объединяющими факторами могут выступать культурные фестивали, спортивные соревнования, волонтерские программы и другие внеучебные активности, которые способствуют неформальному общению и укреплению межличностных связей.

Еще одним важным аспектом механизмов гармонизации является создание условий для постоянного диалога и обмена опытом между студентами из разных этнокультурных групп. Это может включать в себя организацию регулярных встреч, круглых столов и других форм взаимодействия, где студенты смогут обсуждать свои взгляды на семейные ценности и учиться уважать различия. Такой диалог способствует формированию более тесных и доверительных отношений.

Таким образом, для успешной гармонизации межэтнического взаимодействия на основе семейных ценностей необходимо разработать и внедрить конкретные стратегии, которые позволят использовать эти ценности в образовательных программах и совместных мероприятиях. Рассмотрим несколько примеров, как это может быть реализовано на практике.

Во-первых, образовательные программы могут включать курсы и семинары, направленные на изучение и обсуждение семейных ценностей различных культур. Например, можно организовать курс под названием «Семейные ценности в глобальном контексте», где студенты будут изучать, как представители различных культур воспринимают такие ценности, как забота и поддержка, уважение старших, финансовая обеспеченность, и как эти ценности определяют

их повседневные практики и межличностные отношения. В рамках этого курса студенты могут проводить сравнительный анализ семейных ценностей своих культур, что будет способствовать более глубокому пониманию и уважительному отношению к различиям.

Во-вторых, совместные мероприятия могут быть организованы таким образом, чтобы они отражали и укрепляли семейные ценности [20]. Например, можно провести фестиваль «Семейные традиции», где студенты из разных культур будут представлять свои семейные традиции и обычаи. Это может включать презентации, мастер-классы, выставки и другие формы представления культурного наследия. Такие мероприятия не только способствуют укреплению межкультурного диалога, но и позволяют студентам увидеть, как семейные ценности проявляются в повседневной жизни и праздниках.

Важным направлением работы является поддержание регулярного диалога между студентами из разных культурных сред. Это может быть реализовано через создание клубов или кружков по интересам, где студенты смогут обсуждать свои взгляды на семейные ценности и делиться личным опытом. Например, можно организовать клуб «Семья и общество», где будут проводиться регулярные встречи и дискуссии на темы, связанные с семейными ценностями. Это позволит студентам не только лучше понять друг друга, но и найти общие точки соприкосновения.

Таким образом, интеграция семейных ценностей в механизмы гармонизации межнационального взаимодействия требует комплексного подхода, включающего образовательные программы, совместные мероприятия и постоянный диалог. Данные стратегии способствуют не только развитию межкультурного диалога, но и формированию у студентов установок на уважительное отношение к культурным различиям.

Заключение

Следует подчеркнуть, что семейные ценности играют ключевую роль в процессе гармонизации межнационального взаимодействия в студенческой среде. Анализ семейных ценностей российских и китайских студентов выявил как общие тенденции, так и культурно-специфические различия, которые могут быть использованы для укрепления межкультурного диалога. В условиях глобализации и усиления межкультурных контактов понимание и интеграция семейных ценностей становятся важным фактором в формировании гармоничных и уважительных отношений между представителями различных культур.

Семейные ценности, такие как эмоционально-психологический комфорт и любовь и привязанность, занимают высокие позиции в иерархии ценностей российских и китайских студентов. Это свидетельствует об универсальной потребности в эмоциональной поддержке и близких отношениях, что может служить основой для объединения студентов и укрепления межкультурного диалога. В то же время различия в восприятии таких ценностей, как родственные связи и семейные традиции, уважение старших и финансовая обеспеченность, могут являться источниками конфликтов и недопонимания. Однако эти различия также представляют собой потенциал для обогащения межкультурного взаимодействия через обмен опытом и знаниями.

Для успешной гармонизации межнационального взаимодействия необходимо разрабатывать образовательные программы и стратегии, направленные на повышение осведомленности о культурных особенностях и ценностях друг друга. Проведение курсов и семинаров, посвященных семейным традициям и ценностям, а также организация совместных мероприятий и проектов, способствуют формированию более глубокого понимания и уважения к культурным различиям. Это является важным шагом на пути к гармонизации межнациональных отношений и созданию благоприятной среды для межкультурного диалога и взаимопонимания.

Практическая реализация предложенных мер позволит сформировать более эффективную систему межкультурного взаимодействия в студенческой среде, укрепить российско-китайские отношения, снизить конфликтный потенциал и сформировать толерантное отношение к культурным различиям. Дальнейшие исследования могут быть направлены на углубленный

анализ влияния социодемографических факторов, таких как регион происхождения, уровень урбанизации места взросления, религиозная принадлежность и социально-экономический статус семьи, на структуру семейных ценностей студентов. Учет этих переменных дает возможность дифференцировать эффекты национально-культурной принадлежности и средовых факторов, что усилит прогностическую и объяснительную ценность моделей межкультурного взаимодействия и позволит разработать более точные программы межкультурной адаптации в вузовской среде.

Таким образом, семейные ценности могут выступать в качестве ключевого механизма гармонизации межэтнического взаимодействия в студенческой среде. Интеграция этих ценностей в образовательные программы и совместные мероприятия позволит не только укрепить межкультурный диалог, но и выстроить отношения между студентами – представителями разных культур на основе взаимного уважения. Это способствует созданию условий для успешной адаптации к новой культурной среде и формированию устойчивых межэтнических отношений, что является важным аспектом в контексте глобализации и усиления межкультурных взаимодействий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касьянов В.В., Попов М.Ю., Самыгин П.С. Обеспечение межнационального согласия в молодежной среде как приоритетное направление государственной молодежной политики в современной России. *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*, 2024, № 5, С. 29–35. DOI: <https://doi.org/10.24412/2220-2404-2024-5-12>. EDN: TCGMRC.
2. Dumarova G.K., Rakhimova Sh. Formation of healthy social qualities in children through family values. *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 2025, Vol. 5, № 11, P. 155–158.
3. Prioste A., Narciso I., Gonçalves M.M., Pereira C.R. Adolescent parents' values: the role played by retrospective perceptions of the family-of-origin. *Journal of Child and Family Studies*, 2016, Vol. 25, № 1, P. 224–231. DOI: [10.1007/s10826-015-0211-x](https://doi.org/10.1007/s10826-015-0211-x). EDN: WSSFSD.
4. Smajović A., Ramić A.B., Rebihić E.N. The role of the family in mediating moral values. *Društvene i humanističke studije (Online)*, 2023, Vol. 8, № 2 (23), P. 481–500. DOI: [10.51558/2490-3647.2023.8.2.481](https://doi.org/10.51558/2490-3647.2023.8.2.481). EDN: UWOPYQ.
5. Hellen A.A., Olusegun I.S. Exploring the roles of family in fostering moral values for community development in Nigeria. *International Journal of innovative inventions in Social Science and Humanities*, 2026, Vol. 03, № 01. DOI: [10.58806/ijiiish.2026.v3i1n08](https://doi.org/10.58806/ijiiish.2026.v3i1n08). EDN: GSFFLH.
6. Lin N. The family as a source of social capital: implications for civic engagement. *Social Capital: A Theory of Social Structure and Action*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. P. 123–145.
7. Chen L., Yang R. The influence of traditional chinese family customs and traditions on family values. *Journal of Global Humanities and Social Sciences*, 2023, Vol. 4, № 4, P. 197–201. DOI: [10.61360/bonighss232014240810](https://doi.org/10.61360/bonighss232014240810). EDN: CGPABB.
8. Ковалева А.В. Фундаментальные семейные ценности как детерминанта социальной стабильности. *Социология*, 2024, № 12, С. 180–185. EDN: CKKOGX.
9. Бочарова Ю.Ю., Сосновская Н.И. Роль родительских школ в укреплении традиционных семейных ценностей в КНР. *Сибирский педагогический журнал*, 2024, № 2, С. 142–152. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2402.14>. EDN: RUKCVQ.
10. Сосновская Н.И. Педагогическое понимание концепта «семейные ценности» (на примере России и Китая). *Современные проблемы науки и образования*, 2024, № 1, номер статьи 55. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.33270>. EDN: NCPSYW.
11. Жуни Ч., Куприна Т.В. Сравнение традиционных семейных концепций в Китае и России. *Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в условиях реальной и виртуальной среды: сборник материалов международной конференции преподавателей, студентов и аспирантов*. Екатеринбург: Ажур, 2024. С. 192–196. EDN: XLDUIY.
12. Лю Ц., Абрамов А.П. Современные и традиционные семейные ценности межпоколенного взаимодействия в России и Китае. *Социологические исследования*, 2022, № 2, С. 107–116. DOI: [10.31857/S013216250016202-5](https://doi.org/10.31857/S013216250016202-5). EDN: UTIJTF.
13. Тюрин К.А. Культура семейности: вызовы времени. *Культура и образование*, 2024, № 1 (52), pp. 31–45. DOI: [10.2441/2310-1679-2024-152-31-45](https://doi.org/10.2441/2310-1679-2024-152-31-45). EDN: CSJTGy.
14. Соколова Е.В. Семейные ценности в условиях глобализации. *Право и государство: теория и практика*, 2022, № 6 (210), С. 62–65. DOI: [10.47643/1815-1337_2022_6_62](https://doi.org/10.47643/1815-1337_2022_6_62). EDN: XNBTDJ.

15. Хотеева Р.И., Скоркина Л.В., Честных В.И. Семейные ценности и отношение молодоженов к демографической политике в России. *Вестник Калужского университета. Серия I. Психологические науки. Педагогические науки*, 2023, Т. 6, № 1 (18), С. 76–85. DOI: 10.54072/26586568_2023_6_1_76. EDN: PGZCXS.
16. Чэн С., Тань Ж., Калачикова О.Н. Социокультурные детерминанты брачного и репродуктивного поведения населения в контексте вызовов демографического развития (опыт китайско-российских исследований). *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*, 2024, Т. 17, № 4, С. 212–230. DOI: 10.15838/esc.2024.4.94.12. EDN: КОБРВО.
17. Яцевич О.Е., Юдашкина В.В., Шабатура Л.Н., Ткачёва Н.А., Закирова А.Ф. Исследование иерархии семейных ценностей в культурах России и Китая. *Образование и наука*, 2024, Т. 26, № 9, С. 151–179. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-9-151-179. EDN: OVAZZL.
18. Ван К. Когнитивные различия обусловленные различием культур в Китае и России. *Этносоциум и межнациональная культура*, 2023, № 12 (186), С. 186–192. EDN: ODCGUN.
19. Новоселов М.Н., Безукладников К.Э. Методологические и технологические основы системы межкультурного взаимодействия в пространстве российского педагогического вуза. *Язык и культура*, 2024, № 67, С. 249–271. DOI: 10.17223/19996195/67/14. EDN: SLOSZZ.
20. Ильина С.А., Немцова Н.М. Роль праздничных мероприятий в адаптации иностранных студентов российских вузов (из опыта работы). *Primo aspectu*, 2023, № 4 (56), С. 87–92. DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-87-92. EDN: QTGSUA.

Информация об авторе

Ковалева Анна Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, доцент высшей школы социальных и политических наук Тихоокеанского государственного университета имени М.П. Даниловского, Российская Федерация, 680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136; lagrima777@yandex.ru

Поступила в редакцию: 03.06.2026

Поступила после рецензирования: 28.08.2026

Принята к публикации: 28.09.2026

REFERENCES

1. Kasyanov V.V., Popov M.Y., Samygin P.S. Ensuring interethnic harmony among young people as a priority direction of state youth policy in modern Russia. *Humanities, Socio-Economic and Social Sciences*, 2024, no. 5, pp. 29–35. (In Russ.) DOI: 10.24412/2220-2404-2024-5-12. EDN: TCGMRC.
2. Dumarova G.K., Rakhimova Sh. Formation of healthy social qualities in children through family values. *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 2025, vol. 5, no. 11, pp. 155–158.
3. Prioste A., Narciso I., Gonçalves M.M., Pereira C.R. Adolescent parents' values: the role played by retrospective perceptions of the family-of-origin. *Journal of Child and Family Studies*, 2016, vol. 25, no. 1, pp. 224–231. DOI: 10.1007/s10826-015-0211-x. EDN: WSSFSD.
4. Smajović A., Ramić A.B., Rebihić E.N. The role of the family in mediating moral values. *Društvene i humanističke studije (Online)*, 2023, vol. 8, no. 2 (23), pp. 481–500. DOI: 10.51558/2490-3647.2023.8.2.481. EDN: UWOPYQ.
5. Hellen A.A., Olusegun I.S. Exploring the roles of family in fostering moral values for community development in Nigeria. *International Journal of innovative inventions in Social Science and Humanities*, 2026, vol. 03, no. 01. DOI: 10.58806/ijiissh.2026.v3i1n08. EDN: GSFFLH.
6. Lin N. The family as a source of social capital: implications for civic engagement. *Social Capital: A Theory of Social Structure and Action*. Cambridge, Cambridge University Press, 2001. pp. 123–145.
7. Chen L., Yang R. The influence of traditional chinese family customs and traditions on family values. *Journal of Global Humanities and Social Sciences*, 2023, vol. 4, no. 4, pp. 197–201. DOI: 10.61360/bonighss232014240810. EDN: CGPABB.
8. Kovaleva A.V. Fundamental family values as a determinant of social stability. *Sociology*, 2024, no. 12, pp. 180–185. (In Russ.). EDN: CKKOGX.
9. Bocharova Y.Y., Sosnovskaya N.I. The Role of Parenting Schools in Strengthening Traditional Family Values in China. *Siberian Pedagogical Journal*, 2024, no. 2, pp. 142–152. (In Russ.). DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2402.14> EDN: RUKCVQ.
10. Sosnovskaya N.I. Pedagogical understanding of the concept of «family values» (in the case of Russia and China). *Modern Problems of Science and Education*, 2024, no. 1, art. 55. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.33270>. EDN: NCPSYW.
11. Zhuni C., Kupina T.V. Comparison of traditional family concepts in China and Russia. *Foreign Language in the Field of Professional Communication in Real and Virtual Environments. Collection of Materials from the International*

- Conference of Teachers, Students, and Postgraduates*. Yekaterinburg, Azhur Publ., 2024. pp. 192–196. (In Russ.) EDN: XLDUIY.
12. Liu Z., Abramov A.P. Modern and traditional family values of intergeneration in the Russia and China. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, 2022, no. 2, pp. 107–116. (In Russ.) DOI: 10.31857/S013216250016202-5. EDN: UTIJTF.
13. Tyurin K.A. The culture of family: challenges of the time. *Kultura i obrazovanie*, 2024, no. 1 (52), pp. 31–45. (In Russ.) DOI: 10.2441/2310-1679-2024-152-31-45. EDN: CSJTGy.
14. Sokolova E.V. Family values in the context of globalization. *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika*, 2022, no. 6 (210), pp. 62–65. (In Russ.) DOI: 10.47643/1815-1337_2022_6_62. EDN: XNBTDJ.
15. Khoteeva R.I., Skorkina L.V., Chestnykh V.I. Family values and attitude of young couples to demographic policy in Russia. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Seriya 1. Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki*, 2023, vol. 6, no. 1 (18), pp. 76–85. (In Russ.) DOI: 10.54072/26586568_2023_6_1_76. EDN: PGZCXS.
16. Cheng S., Tan R., Kalachikova O.N. Socio-cultural determinants of marital and reproductive behavior of the population in the context of demographic development challenges (experience of Chinese-Russian studies). *Ekonomicheskie i sotsialnye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz*, 2024, vol. 17, no. 4, pp. 212–230. (In Russ.) DOI: 10.15838/esc.2024.4.94.12. EDN: KOBPBO.
17. Iatsevich O.E., Iudashkina V.V., Shabatura L.N., Tkacheva N.A., Zakirova A.F. The examination of family value hierarchies in Russian and Chinese cultures. *The Education and science journal*, 2024, vol 26, no. 9, pp. 151–179. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-9-151-179. EDN: OVAZZL.
18. Wang K. Cognitive differences due to different cultures in China and Russia. *Etnosocium (multinational society)*, 2023, no. 12 (186), pp. 186–192. (In Russ.) EDN: ODCGUN.
19. Novoselov M.N., Bezukladnikov K.E. Methodological and technological foundations of the system of intercultural interaction in the environment of Russian university. *Language and Culture*, 2024, no. 67, pp. 249–271. (In Russ.) DOI: 10.17223/19996195/67/14. EDN: SLOSZZ.
20. Ilyina S.A., Nemtsova N.M. The role of festive events in adaptation of foreign students in Russian universities (from experience). *Primo aspectu*, 2023, no. 4 (56), pp. 87–92. (In Russ.) DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-87-92. EDN: QTGSUA.

Information about the author

Anna V. Kovaleva, Cand. Sci. (Sociol.), Associate Professor, Pacific National University named after M.P. Danilovskiy, 136, Tikhookeanskaya street, Khabarovsk, 680035, Russian Federation; lagrima777@yandex.ru

Received: 03.06.2026

Revised: 28.08.2026

Accepted: 28.09.2026