

УДК 101.1:[378-048.87:338.45](594)

DOI: <https://doi.org/10.18799/26584956/2026/3/2187>

Шифр специальности ВАК: 5.7.7



Партнерство исламского образования с промышленным сектором в Индонезии: перспективы и проблемы

М.А. Суванди, И.В. Брылина[✉]

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Российская Федерация, г. Томск

[✉]ibrylina@tpu.ru

Аннотация. Партнерство между исламским образованием и промышленностью приобретает все большее значение в контексте глобализации и меняющихся потребностей рынка. **Предмет** исследования – исламское образование в Индонезии. **Объект** – партнерство между исламским образованием и промышленным сектором. **Цель:** раскрыть потенциал партнерства исламского образования в Индонезии с промышленностью для повышения эффективности образовательных инноваций и разработки креативных подходов к обучению, отвечающих потребностям современного общества. **Методы:** метод сравнительного анализа источников базы. **Результаты:** выявление возможностей и проблем партнерства исламского образования с промышленностью. К возможностям отнесены разработка соответствующих учебных программ, развитие мягких навыков на основе исламских ценностей, предоставление ресурсов, предпринимательство и сотрудничество в исследованиях и инновациях. Проблемы включают согласование учебных программ, различия в целях, организационной культуре, финансовых ресурсах и устойчивости партнерства. Данная стратегия сотрудничества имеет потенциал для повышения качества исламского образования и удовлетворения потребностей современного рынка труда, но нуждается в вовлеченности и инновациях с обеих сторон.

Ключевые слова: Индонезия, исламское образование, партнерство, сотрудничество, промышленность

Конфликт интересов: отсутствует.

Вклад авторов: Суванди М.А. – научный обзор; Брылина И.В. – результаты, обсуждение, редактирование текста статьи.

Использование средств ИИ: авторы заявляют о том, что при написании данной статьи не применялись средства генеративного искусственного интеллекта.

Для цитирования: Суванди М.А., Брылина И.В. Партнерство исламского образования с промышленным сектором в Индонезии: перспективы и проблемы. *Векторы благополучия: экономика и социум*, 2026, Т. 54, № 3, С. 193–202. <https://doi.org/10.18799/26584956/2026/3/2187>

UDC 101.1:[378-048.87:338.45](594)

DOI: <https://doi.org/10.18799/26584956/2026/3/2187>

Partnership between Islamic education and industrial sector in Indonesia: prospects and challenges

M.A. Suwandi, I.V. Brylina[✉]

National Research Tomsk Polytechnic University Tomsk, Russian Federation

[✉]ibrylina@tpu.ru

Abstract. Partnerships between Islamic education and industry are becoming increasingly important in the context of globalization and changing market needs. This study focuses on Islamic education in Indonesia. It also explores the partnership between Islamic education and the industrial sector. The aim is to explore the potential of partnerships between Islamic education in Indonesia and industry to enhance the effectiveness of educational innovations and develop creative approaches to learning that meet the needs of modern society. This study provides an overview using a comparative analysis of the source material. The study identified opportunities and challenges in partnerships between Islamic education and industry. Opportunities include the development of appropriate curricula, the development of soft skills based on Islamic values, resource provision, entrepreneurship, and collaboration in research and innovation. Challenges include the alignment of curricula, differences in goals, work culture, financial resources, and the sustainability of the partnership. In conclusion, this collaborative strategy has the potential to improve the quality of Islamic education and meet the needs of the modern labor market but requires commitment and innovation on both sides.

Keywords: Indonesia, Islamic education, partnership, cooperation, industry

Conflict of interest: none.

Authors' contribution: M.A. Suwandi – scientific review; I.V. Brylina – results, discussion, editing the article text.

Use of AI: the authors declare no use of the AI in the paper.

For citation: Suwandi M.A., Brylina I.V. Partnership between Islamic education and industrial sector in Indonesia: prospects and challenges. *Journal of wellbeing technologies*, 2026, vol. 54, no. 3, pp. 193–202. <https://doi.org/10.18799/26584956/2026/3/2187>

Введение

Образование и развитие общества принципиально неразделимы. Образование всегда будет меняться вместе с изменениями в обществе. В то же время оно необходимо для удовлетворения потребностей современного общества. Современные данные свидетельствуют о том, что его цель находится на перепутье из-за неоспоримых социальных, экономических, экологических и технологических изменений и вызовов. Поэтому образование будущего должно развивать навыки, необходимые на рабочем месте XXI века, принимая во внимание меняющийся характер труда и различные способы обеспечения экономической безопасности [1].

Установление партнерского взаимодействия между образовательными учреждениями и промышленным сектором играет решающую роль в содействии инновациям, экономическому росту и прогрессу общества. Такое сотрудничество предоставляет образовательным учреждениям возможности диверсифицировать финансирование, повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и участвовать в совместных исследовательских проектах, в то время как промышленный сектор получает выгоду от доступа к квалифицированной рабочей силе, инновационным решениям и более широкой сети, включающей выпускников, предпринимателей и политиков [2]. Как также отмечают Альмайдуз Пратама Абниса и Абдул Азис [3],

сотрудничество между исламским образованием, промышленностью и другими социальными структурами, является не только стратегическим шагом в решении образовательных проблем современной эпохи. Благодаря этому синергетическому партнерству, как ожидается, качество исламского образования будет повышаться, а само оно будет сохранять актуальность в соответствии с текущими тенденциями и воспитывать новое поколение с высокими моральными ценностями и компетентностью в различных сферах жизни [3].

Адаптация существующей исламской образовательной программы к потребностям промышленности и рынка труда представляет собой сложную задачу. Современная цифровая и глобализированная эпоха предоставляет образовательным учреждениям возможности для установления стратегических партнерских отношений с промышленным сектором. Предполагается, что это обогатит реальный опыт работы студентов, чтобы выпускники, получившие исламское образование, были не только академически грамотны, но и способны занимать стратегические и практические позиции в конкурентном мире труда, соответствующие потребностям современного промышленного мира. Как отмечают Аулия Рахмавати и др. [4], цель сотрудничества между образовательными учреждениями и промышленностью состоит в развитии учебных условий для повышения качества, отвечающего требованиям конкурентного промышленного мира.

Партнерство между исламским образованием и промышленностью открывает многочисленные возможности для повышения актуальности образования в современной глобальной эпохе. Несмотря на сохраняющиеся проблемы, ожидается, что при стратегическом и совместном подходе исламское образование сможет адаптироваться и внести значительный вклад в развитие общества. Данная статья посвящена выявлению проблем и перспектив партнерства между исламским образованием и промышленностью Индонезии сегодня.

Методология

Данное исследование носит обзорный характер с использованием сравнительного метода, начиная со сбора данных из различных литературных источников и заканчивая их контент-анализом, чтобы предоставить всесторонний обзор текущего состояния исламского образования в Индонезии, существующего сотрудничества между исламским образованием и промышленным сектором, на основе чего выявить факторы, способствующие и препятствующие их развитию.

Обзор исламского образования в современной Индонезии

Исламское образование имеет долгую историю. С момента своего зарождения оно играло важнейшую роль в формировании человеческой цивилизации в целом и мусульман в частности. В самом широком смысле исламское образование развивалось параллельно с подъемом самого ислама [5]. История показывает, что оно подготовило множество ученых и исследователей, которые внесли вклад в развитие науки и современных образовательных учреждений. М.Ф. Рахмани и др. [6] утверждают, что со времен классической исламской эпохи (примерно 650–1000 гг. н. э.) наука, искусство и архитектура процветали, о чем свидетельствует развитие нескольких городов под исламским правлением, таких как дворец Аз-Захра в Кордове и дворец Аль-Хамбра в Гранаде. Кроме того, появились и великие ученые, и исследователи, такие как Имам Малик, Имам Абу Ханифа, Имам аль-Асяри, Имам аль-Матуриди, аль-Джуббаи, аль-Кинди, аль-Фараби и другие, выдающиеся не только в области религиозных знаний, но и в различных других дисциплинах, таких как философия, астрономия, математика, медицина и т. д. [6, 7]. Медресе Нижамия, основанное в 457 г. хиджры, является одним из исламских учебных заведений, эквивалентных университету, с характерной чертой исламского образования – проживанием в интернате [6].

В индонезийском контексте исламское образование началось с прибытия торговцев и проповедников с Ближнего Востока примерно в середине VII века н. э. Исламское образование в Индо-

незии обычно осуществляется в исламских школах-интернатах (песантренах), традиционных исламских школах, которые сосредоточены на преподавании Корана и хадисов. Именно через эти исламские школы-интернаты процесс образования и распространения исламских учений распространился по различным регионам Индонезии [8]. Исламское образование продолжало развиваться и модернизироваться после обретения Индонезией независимости в 1945 г., что совпало с возвращением ученых, обучавшихся на Ближнем Востоке. Л. Латифа утверждает, что исламское образование в Индонезии прошло шесть периодов: период исламского королевства, период голландской колонизации, период японской колонизации, период старого порядка, период нового порядка и период Реформации. В настоящее время исламское образование в Индонезии продолжает претерпевать трансформацию вместе с развитием индонезийского общества [8].

Структура исламского образования в Индонезии включает такие формальные исламские образовательные учреждения, как современные исламские школы-интернаты (песантрены), медресе и исламские колледжи или университеты. Система неформального исламского образования включает центры изучения Корана, традиционные исламские школы-интернаты (песантрены), исламские религиозные школы (медресе диния), религиозные учебные группы (масджид таклим), курсы и религиозоведение. Неформальное образование также включает в себя практику богослужения, семейное чтение Корана и социальное взаимодействие с сообществом. Такие учреждения не имеют сертификации и письменной учебной программы, и семья, например отец и мать, играют основную роль в качестве воспитателей [9].

По мнению Аль-Газали, исламское образование – это систематическая деятельность, способствующая систематическому изменению человеческого поведения, или попытка искоренить дурные нравы и привить добрые. Это понимание основано на цели миссии Пророка Мухаммеда для человечества, а именно на совершенствовании человеческой морали [10]. Потому наряду с возрастанием потребностей общества исламское образование должно стремиться к воспитанию всесторонне развитых мусульман, обладающих не только интеллектуальным, эмоциональным и духовным интеллектом, но и определенными компетенциями, позволяющими им после окончания учебы войти в профессиональный мир и зарабатывать на жизнь, обеспечивая себе средства к существованию [11].

Вступая в современную эпоху глобализации и развития современного общества, исламское образование сталкивается с проблемой сохранения своего уникального характера при одновременном удовлетворении потребностей современного общества. По мнению некоторых исследователей, одним из путей, по которому исламские образовательные учреждения могут пойти для удовлетворения потребностей рынка труда, является установление тесного взаимодействия с промышленностью, чтобы обеспечить актуальность исламского образования и конкурентоспособность его выпускников на современном рынке труда. Результаты исследования Р. Сетияни и С. Сукари [12] показали, что развитие исламского образования в Индонезии сталкивается с различными проблемами, такими как прогресс науки и техники, демократизация образования, моральный упадок, наличие пробелов в исламском образовании в Индонезии, а также ряд других важных проблем, таких как все еще низкое качество человеческих ресурсов, минимальные бюджеты и т. д. В этом исследовании также рекомендуется осуществлять сотрудничество с различными сторонами для минимизации этих проблем, например сотрудничество с правительством и промышленным сектором для преодоления нехватки финансовых средств, средств массовой информации и учебных инструментов в исламских образовательных учреждениях.

Перспективы и проблемы партнерства исламского образования с промышленностью в Индонезии

Сотрудничество между образованием и промышленностью представляет собой стратегическое партнерство между образовательными учреждениями и бизнес-сектором с целью повышения качества человеческих ресурсов. Сотрудничество – это форма социального процесса, в котором де-

тельность направлена на достижение общей цели путем взаимной помощи и понимания деятельности друг друга [13]. В контексте исламского образования это сотрудничество должно основываться на ценностях монотеизма, исламской трудовой этике и принципе взаимной выгоды.

Обзор литературы выявил ряд перспектив и проблем партнерства исламского образования с промышленностью сегодня, которые можно обозначить следующим образом:

А. Перспективы партнерства исламского образования с промышленностью:

1. *Разработка учебных программ.* Партнерство исламского образования с промышленностью может привести к созданию учебных программ, актуальных и адаптированных к потребностям рынка труда. Программы стажировок и совместные исследования могут дать студентам практическое понимание производственной практики. Луси Рахмавати и др. [14] утверждают, что исламское образование можно разделить на две категории: с одной стороны, это закрытая система, основанная на установленных базовых принципах, в соответствии с Кораном и хадисами, с другой – открытая система, которая должна адаптироваться к социальным изменениям в обществе, быстро развивающимся экономическим, социокультурным и технологическим вызовам, если это не противоречит исламским учениям, вытекающим из Корана и хадисов. В этом контексте процесс исламского образования – это не просто передача знаний, развитие характера и навыков, но и необходимость учитывать потребности человечества в современную эпоху. Социальное партнерство между образовательными учреждениями и промышленностью позволяет исламским образовательным учреждениям постоянно получать информацию о рынке труда, что дает им возможность совершенствовать структуру учебных заведений и внедрять инновации в разработку исламских образовательных программ, соответствующих потребностям сегодняшнего дня [15].
2. *Развитие мягких навыков на основе исламских ценностей.* Является важнейшим элементом, интегрированным с моральными, религиозными и личностными ценностями [16]. Исламское образование преуспевает в развитии характера, включая честность, дисциплину, ответственность и трудовую этику. Эти ценности в значительной степени соответствуют потребностям современной промышленности. Обзор литературы показывают консенсус среди экспертов в том, что исламское образование ориентировано не только на развитие когнитивных способностей и религиозных чувств, но и навыков межличностных коммуникаций учащихся [16].
3. *Предоставление ресурсов.* Промышленность может предложить помещения, технологии и другие ресурсы, которые могут быть использованы образовательными учреждениями. Например, создание лабораторий, оборудования и программного обеспечения, необходимых для обучения с использованием технологий. Как отмечают Тауфикуррохман и др. [17], прочные партнерские отношения между школами и промышленностью могут создать более актуальный и применимый/приемлемый цикл обучения. Преподаватели и студенты могут быть непосредственно вовлечены в производственные, научно-исследовательские или опытно-конструкторские процессы в промышленности, что позволяет им на собственном опыте понять, как внедряются рабочие процессы и технологии. Кроме того, промышленность может внести свой вклад, согласовывая учебные программы с потребностями рынка труда, предоставляя практическое обучение на рабочем месте и обеспечивая доступ к новым технологиям, которые могут быть недоступны школам или университетам. Исследование Асепы Абдуррахмана Хакима и соавторов [18] подтверждает, что взаимодействие образования, промышленности и государства критически важно для обеспечения доступа к передовым технологиям и позволяет студентам создавать стартапы, а университетам – генерировать новые знания и инновации.
4. *Предпринимательство.* Исламское образование может способствовать развитию предпринимательства посредством обучения и наставничества в сотрудничестве с промыш-

ленностью, например путем предоставления программ стажировки и практического обучения для студентов и преподавателей в компаниях. Это может дать студентам и преподавателям знания и навыки, необходимые для открытия собственного или совместного бизнеса, ознакомления с производственными процессами и корпоративной культурой, понимания этических и моральных аспектов бизнеса и установления контактов с потенциальными работодателями. В итоге компании получают возможность оценить потенциал молодых специалистов и выбрать лучших кандидатов для дальнейшего трудоустройства или разработки совместных предпринимательских проектов [19].

5. *Исследования и инновации.* Сотрудничество в исследованиях между учеными и специалистами-практиками может генерировать инновации, приносящие пользу обеим сторонам. Это открывает возможности для создания новых продуктов, соответствующих исламским ценностям, одновременно удовлетворяющих потребности общества и влияющих на национальный экономический рост. Благодаря этому партнерству ученые и промышленность могут проводить совместные исследования для решения различных проблем, стоящих в настоящее время перед промышленностью и исламским образованием [15]. Исследование Д. Дианы и Л. Хакима [20] показало, что сотрудничество образования и промышленности может осуществляться посредством неформальной деятельности, такой как презентации на семинарах, исследования и публикации в научных журналах и периодических изданиях, что является взаимовыгодной формой их партнерства, когда университет предоставляет человеческие ресурсы, помещения или др., с вознаграждением или без него, а промышленность, в свою очередь, предоставляет финансирование, услуги, помещения, оборудование и другие ресурсы для содействия конкретным научно-исследовательским или опытно-конструкторским работам в соответствии с миссией университета.

Б. Проблемы партнерства исламского образования с промышленностью:

1. *Различия в целях.* Часто цели исламского образования и промышленности не совпадают, что требует конструктивного диалога для достижения взаимовыгодных соглашений. Эти различия часто приводят конфликту интересов. Если его не разрешить своевременно, желаемые цели и сотрудничество могут никогда не быть достигнуты или развиваться не в соответствии с ожиданиями [21]. Поэтому для достижения общих целей, как со стороны исламских образовательных учреждений, так и со стороны промышленного сектора необходимы взаимное понимание и общение. По словам Фатхуль Кориба [22], в условиях ограниченных ресурсов подлинное взаимное сотрудничество и обмен опытом имеют решающее значение для поддержания этих партнерских отношений.
2. *Различия в организационных культурах.* Интеграция исламского образования и промышленности требует изменений в рабочей культуре обеих социальных систем для быстрой адаптации к требованиям времени и создания эффективного сотрудничества. Исламские образовательные учреждения, как правило, имеют более традиционную и консервативную рабочую культуру, придерживающуюся академического календаря, который делает акцент на процессах обучения и воспитания моральных ценностей. В то же время в промышленном мире преобладает более динамичная, конкурентная и ориентированная на прибыль как свой результат рабочая культура, с упором на производительность, эффективность и достижение целей в относительно короткие сроки. Многочисленные исследования показывают, что различия в организационных культурах, отсутствие эффективной коммуникации и несоответствие целей между университетами и их бизнес-партнерами часто выступают главным барьером для эффективного взаимодействия [4]. Поэтому необходимы усилия по адаптации к промышленной рабочей культуре и интеграции ценностей профессионализма с моральными качествами, прививаемыми в исламском образовании. Это обеспечит эффективное и взаимовыгодное сотрудничество между двумя сторонами.

3. *Проблемы финансирования.* Затраты на инициирование сотрудничества могут быть довольно высокими, а ограниченное финансирование является существенным препятствием для создания продуктивных отношений. Многие школы и университеты работают в условиях финансовой и кадровой ограниченности и вынуждены по-прежнему полагаться на плату за обучение (обязательные или добровольные платежи родителей) для поддержки учебного процесса. Отсутствие государственных субсидий представляет собой существенное препятствие для установления продуктивных партнерских отношений. Как утверждает Хади Сапутра Пангабеан [23], успех образования неотделим от прочного финансового положения, поскольку это мощный фактор и неотъемлемая часть управления образованием.

Мировой опыт показывает, что наиболее эффективной стратегией управления развитием образования становится стратегия выстраивания партнерского взаимодействия между образованием (университетами), бизнесом и властью (государством), где университеты играют ключевую роль в процессе создания человеческого капитала, который осуществляется через подготовку компетентных специалистов, конкурентоспособных на мировом уровне, которые способны создавать и коммерциализировать интеллектуальную собственность, производить инновации и привлекать инвестиции. Посредством подобного рода взаимодействия элементов достигаются эмерджентный эффект всей системы и глобальные стратегические цели социально-экономического развития стран и государств.

Заключение

Устойчивое сотрудничество между исламским образованием и промышленностью является стратегическим шагом, который повысит актуальность и качество образования, приведет к ответственности образования потребностям современной промышленности и рынка труда в современную эпоху. Однако его успех зависит от способности согласовать цели, преодолеть различия организационных культур и достичь эффективного финансового управления. При правильном взаимодействии это партнерство может привести к созданию образовательных инноваций, основанных на исламских ценностях, что будет содействовать как национальному экономическому и репутационному росту Индонезии, так и общему благополучию индонезийского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dhakal S.P. Fifth industrial revolution and the future of education and employment. *Quality & Quantity*, 2026, Vol. 60, P. 2459–2477. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11135-025-02345-x>. EDN: GLPGDU.
2. Altynbassov B. University-industry collaboration: challenges, opportunities, and pathways to strengthen university governance and financial sustainability. *Industry and Higher Education*, 2026, Vol. 40, № 1, P. 607–620. DOI: <https://doi.org/10.1177/09504222251397490>. EDN: RBUZVS.
3. Abnisa A.P., Azis A. Challenges and solutions in Islamic education management in the modern era. *El-Idare: Journal of Islamic Education Management*, Vol. 11, № 1, P. 64–71. DOI: <https://doi.org/10.19109/elidare.v11i1.27140>.
4. Rahmawati A., Rinny S., Rahmi S. Peran Kolaborasi Dalam Perguruan Tinggi. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 2024, Vol. 5, № 6, P. 8161–8175. DOI: 10.54373/imeij.v5i6.2273. EDN: JFAIOT.
5. Ihsan M. Pendidikan Islam Dan Modernitas Di Timur Tengah: Studi Kasus Mesir. *Jurnal Hunafa*, 2007, Vol. 4, № 2, P. 129–142. URL: <https://www.jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/202/191> (дата обращения 11.04.2026).
6. Rahmani M.F., Jamalie Z., Yaqin H. Islamic educational systems and institutions in the classic Islamic period. *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS)*, 2024, Vol. 07, № 01, P. 202–207. URL: <https://www.ijlrhss.com/vol7-iss1.html> (дата обращения 11.04.2026).
7. Jailani I.A. Kontribusi Ilmuwan Muslim Dalam Perkembangan Sains Modern. *Jurnal Theologia*, 2018, Vol. 29, № 1, P. 165–188. DOI: <https://doi.org/10.21580/teo.2018.29.1.2033>.
8. Latifah L. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia. *Historical: Journal of History and Social Sciences*, 2024, Vol. 3, № 2, P. 138–153. DOI: <https://doi.org/10.58355/historical.v3i2.94>. EDN: ORWIYJ.
9. Mildawati T., Tangngareng T. Jenis-Jenis Pendidikan (Formal, Nonformal Dan Informal) dalam Perspektif Islam. *Vifada Journal of Education*, 2023, Vol. 1, № 2, P. 1–28. DOI: <https://doi.org/10.70184/w33a8b87>. EDN: NEQLPN.

10. Talia M., Khodijah N., Suryana E. Sistem Pendidikan Islam di Indonesia. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 2022, Vol. 9, № 1, P. 54–72. DOI: <https://doi.org/10.69896/modeling.v9i1.1137>. EDN: NNIWCY.
11. Heriyudanta M. Model modernisasi Pendidikan Islam di Indonesia. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2022, Vol. 3, № 2, P. 189–202. DOI: <https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i2.100>. EDN: UOETDV.
12. Setiyani R., Sukari S. Tantangan Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 2024, Vol. 6, № 1, P. 312–318. URL: <https://journalversa.com/s/index.php/jpi/article/view/2612> (дата обращения 11.04.2026).
13. Rahman F.S., Febriani A., Annisak F., Sabina I., Ananda P. Kolaborasi Sekolah dan Industri: Menyiapkan Siswa Untuk Dunia Kerja. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2024, Vol. 2, № 3, P. 158–166. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/6f3d/dbd931ae9c014463c48d8983324767bee057.pdf> (дата обращения 11.04.2026). EDN: OOFQKB.
14. Rahmawati L., Maisyanah M., Subakti M.F.S., Nisak Z. Inovasi Sistem Pendidikan Islam Pada Era Revolusi Industri 4.0 di Indonesia. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2020, Vol. 4, № 2, P. 190–204. DOI: <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v4i2.3037>. EDN: JUQYJY.
15. Ефанов А.В., Патриков А.Н., Сергеев А.В., Шевченко К.В. Социальное партнерство в системе профессионального образования: опыт категоризации и реализации. *Образование и наука*, 2009, № 11, С. 48–59. URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/32674/1/edscience_2009_11_008.pdf (дата обращения 11.04.2026).
16. Hasibuan S.E., Nurjulianti N., Angraini F., Romadhona R. Soft Skills pendidikan Dalam Pendidikan Islam. *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 2026, Vol. 6, № 1, P. 58–65. DOI: <https://doi.org/10.51878/teacher.v6i1.9035>. EDN: HGCXPH.
17. Taufiqurrohman, Hidayati D., Maryani I. Manajemen Kemitraan Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru: Pendekatan Berbasis Kolaborasi Dengan Industri. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2024, Vol. 9, № 3, P. 274–283. DOI: <https://doi.org/10.34125/jmp.v9i3.347>.
18. Hakim A.A., Ansori A., Nuraeni L. Model Kemitraan Pkbn, Dunia Industri, Dan Pemerintah Untuk Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Melalui Pendidikan Kewirausahaan. *JENDELA PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 2025, Vol. 10, № 1, P. 138–145. DOI: 10.37058/jpls.v10i1.15850.
19. Сапарова Т., Эльясов Э., Атаев А., Сопыева А. Взаимодействие образования и промышленности в инженерном деле. *Символ науки*, 2025, № 1-2, С. 139–140. URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/SN-2025-02-1.pdf> (дата обращения 11.04.2026).
20. Diana D., Hakim L. Strategi Kolaborasi Antara Perguruan Tinggi, Industri dan Pemerintah: Tinjauan Konseptual Dalam Upaya Meningkatkan Inovasi Pendidikan dan Kreatifitas Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Prosiding Konferensi Nasional Ekonomi Manajemen dan Akuntansi (KNEMA)*. Jakarta, Universitas Muhammadiyah Jakarta, 10–11 Desember 2020. P. 1–14. URL: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/KNEMA/article/view/9063/5358> (дата обращения 11.04.2026).
21. Anatan L. Kolaborasi Universitas-Industri: Tinjauan Konseptual Mekanisme Transfer Pengetahuan Dari Universitas Ke Industri. *Jurnal Manajemen Maranatha*, 2010, Vol. 8, № 1, P. 26–37. URL: <https://journal.maranatha.edu/index.php/jmm/article/view/197> (дата обращения 11.04.2026).
22. Qorib F. Tantangan dan Peluang Kolaborasi antara Perguruan Tinggi dan Masyarakat dalam Program Pengabdian di Indonesia. *Journal of Indonesian Society Empowerment*, 2024, Vol. 2, № 2, P. 46–57. DOI: <https://doi.org/10.61105/jise.v2i2.119>. EDN: LACARV.
23. Panggabean H.S. Aspek Finansial Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Al – Hadi*, 2020, Vol. 5, № 2, P. 49–65. DOI: <https://doi.org/10.54248/alhadi.v5i2.922>. EDN: WXXRAU.

Информация об авторах

Мохамад Ардин Суванди, аспирант Отделения социально-гуманитарных наук Школы общественных наук Национального исследовательского Томского политехнического университета, Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30; mohamad.ardin.suwandi@yandex.ru

Ирина Владимировна Брылина, доктор философских наук, доцент Отделения социально-гуманитарных наук Школы общественных наук Национального исследовательского Томского политехнического университета, Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30; ibrylina@tpu.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8947-9916>

Поступила в редакцию: 02.06.2026

Поступила после рецензирования: 12.06.2026

Принята к публикации: 03.09.2026

REFERENCES

1. Dhakal S.P. Fifth industrial revolution and the future of education and employment. *Quality & Quantity*, 2026, vol. 60, pp. 2459–2477. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11135-025-02345-x>. EDN: GLPGDU.

2. Altynbassov B. University-industry collaboration: challenges, opportunities, and pathways to strengthen university governance and financial sustainability. *Industry and Higher Education*, 2026, vol. 40, no. 1, pp. 607–620. DOI: <https://doi.org/10.1177/09504222251397490>. EDN: RBUZVS.
3. Abnisa A.P., Azis A. Challenges and solutions in Islamic education management in the modern era. *El-Idare: Journal of Islamic Education Management*, vol. 11, no. 1, pp. 64–71. DOI: <https://doi.org/10.19109/elidare.v11i1.27140>.
4. Rahmawati A., Rinny S., Rahmi S. The role of collaboration in higher education. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 2024, vol. 5, no. 6, pp. 8161–8175. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i6.2273>. EDN: JFAIOT.
5. Ihsan M. Islamic education and modernity in the Middle East: a case study of Egypt. *Jurnal Hunafa*, 2007, vol. 4, no. 2, pp. 129–142. (In Indonesian). Available at: <https://www.jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/202/191> (accessed 11 April 2026).
6. Rahmani M.F., Jamalie Z., Yaqin H. Islamic educational systems and institutions in the classic Islamic period. *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS)*, 2024, vol. 07, no. 01, pp. 202–207. Available at: <https://www.ijlrhss.com/vol7-iss1.html> (accessed 11 April 2026).
7. Jailani I.A. Contributions of Muslim scientists to the development of modern science. *Jurnal Theologia*, 2018, vol. 29, no. 1, pp. 165–188. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.21580/teo.2018.29.1.2033>.
8. Latifah L. History of Islamic education in Indonesia. *Historical: Journal of History and Social Sciences*, 2024, vol. 3, no. 2, pp. 138–153. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.58355/historical.v3i2.94>. EDN: ORWIYJ.
9. Mildawati T., Tanggareng T. Types of education (formal, non-formal, and informal) from an Islamic perspective. *Vifada Journal of Education*, 2023, vol. 1, no. 2, pp. 1–28. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.70184/w33a8b87>. EDN: NEQLPN.
10. Talia M., Khodijah N., Suryana E. Islamic education system in Indonesia. *Modeling: Journal of the PGMI Study Program*, 2022, vol. 9, no. 1, pp. 54–72. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.69896/modeling.v9i1.1137>. EDN: NNIWCY.
11. Heriyudanta M. Model of modernization of Islamic education in Indonesia. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2022, vol. 3, no. 2, pp. 189–202. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i2.100>. EDN: UOETDV.
12. Setiyani R., Sukari S. Challenges of Islamic education in Indonesia. *Innovative Education Journal*, 2024, vol. 6, no. 1, pp. 312–318. (In Indonesian). Available at: <https://journalversa.com/s/index.php/jpi/article/view/2612> (accessed 11 April 2026).
13. Rahman F.S., Febriani A., Annisak F., Sabina I., Ananda P. School-industry collaboration: preparing students for the world of work. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2024, vol. 2, no. 3, pp. 158–166. (In Indonesian). Available at: <https://pdfs.semanticscholar.org/6f3d/dbd931ae9c014463c48d8983324767bee057.pdf> (accessed 11 April 2026). EDN: OOFQKB.
14. Rahmawati L., Maisyanah M., Subakti M.F.S., Nisak Z. Innovation of the Islamic education system in the era of the industrial revolution 4.0 in Indonesia. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2020, vol. 4, no. 2, pp. 190–204. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v4i2.3037>. EDN: JUQYJY.
15. Efanov A.V., Patrikov A.N., Sergeev A.V., Shevchenko K.V. Social partnership in the system of vocational education: experience of categorization and implementation. *Education and Science*, 2009, no. 11, pp. 48–59. (In Russ.) Available at: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/32674/1/edscience_2009_11_008.pdf (accessed 11 April 2026).
16. Hasibuan S.E., Nurjulianti N., Angraini F., Romadhona R. Soft skills in Islamic education. *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 2026, vol. 6, no. 1, pp. 58–65. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.51878/teacher.v6i1.9035>. EDN: HGCPXH.
17. Taufiqurrohman T., Hidayati D., Maryani I. Partnership management to improve teacher competence: a collaboration-based approach with industry. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2024, vol. 9, no. 3, pp. 274–283. (In Indonesian). Available at: <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/jmp/article/view/347> (accessed 11 April 2026).
18. Hakim A.A., Ansori A., Nuraeni L. Partnership model between PKBM, industry, and government for community economic empowerment through entrepreneurship education. *JENDELA PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 2025, vol. 10, no. 1, pp. 138–145. (In Indonesian). DOI: 10.37058/jpls.v10i1.15850.
19. Saparova T., Elyasov E., Atayev A., Sopyeva A. Interaction of education and industry in engineering. *Symbol of Science*, 2025, no. 1–2, pp. 139–140. (In Russ.) Available at: <https://os-russia.com/SBORNIKI/SN-2025-02-1.pdf> (accessed 11 April 2026).
20. Diana D., Hakim L. Strategies for collaboration between higher education institutions, industry, and government: a conceptual review in efforts to enhance educational innovation and teaching creativity in higher education. *Proceedings of the National Conference on Economics, Management, and Accounting (KNEMA)*. Jakarta, Universitas Muhammadiyah Jakarta, 10–11 December 2020. pp. 1–14. (In Indonesian). Available at: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/KNEMA/article/view/9063/5358> (accessed 11 April 2026).
21. Anatan L. University-industry collaboration: a conceptual review of knowledge transfer mechanisms from universities to industry. *Jurnal Manajemen Maranatha*, 2010, vol. 8, no. 1, pp. 26–37. (In Indonesian). Available at: <https://journal.maranatha.edu/index.php/jmm/article/view/197> (accessed 11 April 2026).

22. Qorib F. Challenges and opportunities for collaboration between universities and the community in community service programs in Indonesia. *Journal of Indonesian Society Empowerment*, 2024, vol. 2, no. 2, pp. 46–57. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.61105/jise.v2i2.119>. EDN: LACARV.
23. Panggabean H.S. Financial aspects of Islamic education. *Jurnal Ilmiah Al - Hadi*, 2020. vol. 5, no. 2, pp. 49–65. (In Indonesian). DOI: <https://doi.org/10.54248/alhadi.v5i2.922>. EDN: WXXRAU.

Information about the authors

Mohamad Ardin Suwandi, Postgraduate Student, National Research Tomsk Polytechnic University, 30, Lenin avenue, Tomsk, 634050, Russian Federation; mohamad.ardin.suwandi@yandex.ru

Irina V. Brylina, Dr. Sci. (Philos.), Associate Professor, National Research Tomsk Polytechnic University, 30, Lenin avenue, Tomsk, 634050, Russian Federation; ibrylina@tpu.ru

Received: 02.06.2026

Revised: 12.06.2026

Accepted: 03.09.2026