

УДК 378.046.4

**К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ  
ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

О.Н. Римская, В.С. Кранбихлер\*

НОЧУ ДПО «Институт пластической хирургии  
и косметологии», г. Москва

\*ООО «Иннотех», г. Томск

E-mail: olgarim@mail.ru

**Римская Ольга Николаевна**, канд. эконом. наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе и развитию НОЧУ ДПО «Институт пластической хирургии и косметологии», г. Москва.

E-mail: olgarim@mail.ru

Область научных интересов: экономика образования, качество образования, вопросы дистанционного обучения, дополнительное профессиональное образование государственных служащих, управление персоналом.

**Кранбихлер Владислав Сергеевич**, начальник тендерного отдела ООО «Иннотех», г. Томск.

E-mail: pro85@list.ru

Область научных интересов: законодательство по государственным закупкам, законодательное регулирование государственной службы, дополнительное профессиональное образование государственных служащих.

Основу методологии подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих составляют нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, и современные концепции развития образования. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам. Утверждено положение об учебно-методическом объединении высших учебных заведений, согласно которому они участвуют в разработке проектов государственных образовательных стандартов, а также образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования. Подготовлены предложения по организации учебно-методического обеспечения подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих федеральных органов исполнительной власти и работников подведомственных организаций.

**Ключевые слова:**

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации, учебно-методические объединения, квалификационные требования, государственные требования, государственные гражданские служащие.

Основу методологии подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих федеральных органов исполнительной власти и работников подведомственных им организаций составляют нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и современные концепции развития образования и формирования образовательной среды.

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации и стажировка государственных гражданских служащих организуются в соответствии с Положением, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2006 г. № 1474 «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации», и постановлением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 362 «Об утверждении требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации», а также приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1136 «О введении в действие государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения

дополнительных квалификаций» и приказом Минобрнауки России от 29 марта 2012 г. № 239 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих, а также к уровню профессиональной переподготовки государственных гражданских служащих».

В части образовательных программ профессиональной переподготовки в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 марта 1995 г. № 610 (в ред. постановлений Правительства РФ от 10 марта 2000 г. № 213) «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» приказом Минобрнауки России от 6 сентября 2000 г. № 2571 утверждено Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов.

В соответствии с этим Положением профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам, которые устанавливаются Минобрнауки и науки России совместно с федеральными органами исполнительной власти в пределах их компетенции. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки государственных служащих входят в состав дополнительных профессиональных образовательных программ, по которым в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 362 установлены федеральные государственные требования.

В соответствии с п. 24 ст. 28 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы, по которым установлены федеральные государственные требования, отнесены к полномочиям федеральных органов власти в сфере образования. Образовательные учреждения, реализующие дополнительные профессиональные образовательные программы, по которым установлены федеральные государственные требования, при наличии лицензии и государственной аккредитации выдают в установленном порядке документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации. С января 2011 года в связи с изменением нормативной базы функционирования ДПО возник ряд проблем концептуального и организационного характера. С одной стороны, это тема создания условий для формирования в сфере ДПО конкурентной среды, с другой – вопрос о статусе документов, выдаваемых слушателям программ ДПО по их окончании [1].

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, одним из целевых ориентиров развития в стране системы образования указано становление системы привлечения работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ. Порядок участия работодателей регламентируется ст. 145 Постановления Правительства РФ от 24.12.2008 № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

В настоящее время действует Типовое положение об учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2001 № 1742. Согласно этому Положению учебно-методические объединения (УМО) в рамках своей компетенции участвуют в разработке проектов государственных образовательных стандартов, требований к уровню подготовки выпускников, содержанию основных и дополнительных образовательных программ, а также проектов учебных планов и образовательных программ высшего, послевузовского и соответствующего дополнительного профессионального образования.

За более чем десятилетний период в системе образования Российской Федерации произошли значительные изменения. А именно: подписание Россией в сентябре 2003 г. Болонской Декларации, введение института общественной аккредитации образовательных программ с привлечением работодателей; разделение полномочий по управлению в образовании между

федеральными органами исполнительной власти (Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и т. д. Вместе с тем, в действующее Типовое положение об УМО не было внесено практически никаких изменений [2].

В результате совместной работы педагогов, ученых, юристов и обсуждения в кругах заинтересованной общественности, 10 марта 2011 г. был предложен проект Типового положения об учебно-методическом объединении образовательных организаций профессионального образования [3]. Текст проекта Положения в части основных задач УМО (п. 1.6. проекта Положения) соответствует сложившимся современным требованиям к профессиональному образованию:

- координация деятельности научно-педагогической общественности образовательных организаций, представителей работодателей по обеспечению качества начального профессионального, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;
- участие совместно с объединениями работодателей в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее ФГОС), федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам, примерных основных образовательных программ всех уровней и направленности профессионального образования;
- методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ всех уровней и направленности профессионального образования, а также федеральных государственных требований к образовательным программам дополнительного профессионального образования;
- разработка предложений по развитию непрерывного профессионального образования в области, отнесенной к компетенции УМО;
- разработка систем контроля качества основных образовательных программ всех уровней профессионального образования, а также участие совместно с объединениями работодателей в общественно-профессиональной аккредитации основных образовательных программ.

В составе УМО соединились две заинтересованные стороны: государство, гарантирующее качество образования, и заказчик, который должен обеспечивать контроль соответствия создаваемых программ современным требованиям. Государство нуждается в УМО как источнике экспертов, которых оно привлекает к государственной процедуре аккредитации, с одной стороны, а с другой – процедура взаимодействует внутри УМО между заказчиком и тем, кто проводит процесс образования [4].

В рамках ответственности федерального органа исполнительной власти за развитие соответствующей отрасли экономики и подготовку специалистов по основным направлениям его деятельности предполагается участие в работе учебно-методических объединений представителей министерств и ведомств. На федеральные органы исполнительной власти возлагается функция ходатайства и организации разработки государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения им дополнительной квалификации.

В соответствии с подпунктом 13 п. 1 статьи 44 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» функция обучения не относится к кадровой работе и предполагает создание специальных подразделений с полномочиями по организационному и научно-методическому обеспечению дополнительного профессионального образования, установлению квалификационных требований к специалистам с высшим профессиональным образованием и обоснованию государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам отрасли в рамках ответственности федерального органа исполнительной власти.

Подразделения научно-методического обеспечения образовательной деятельности федерального органа исполнительной власти должны заниматься организацией и координацией работы по профессиональной подготовке, профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке как государственных гражданских служащих, так и работников ведомственных организаций отрасли, обеспечивая координацию работы базовых кафедр в обра-

зовательных учреждениях страны, координировать повышение квалификации кадров по программам международного сотрудничества, обеспечивать научное сопровождение направлений развития отрасли и координировать научные исследования, проводимые в подведомственных организациях.

В целом же на подразделения научно-методического обеспечения образования федерального органа исполнительной власти могут быть возложены функции:

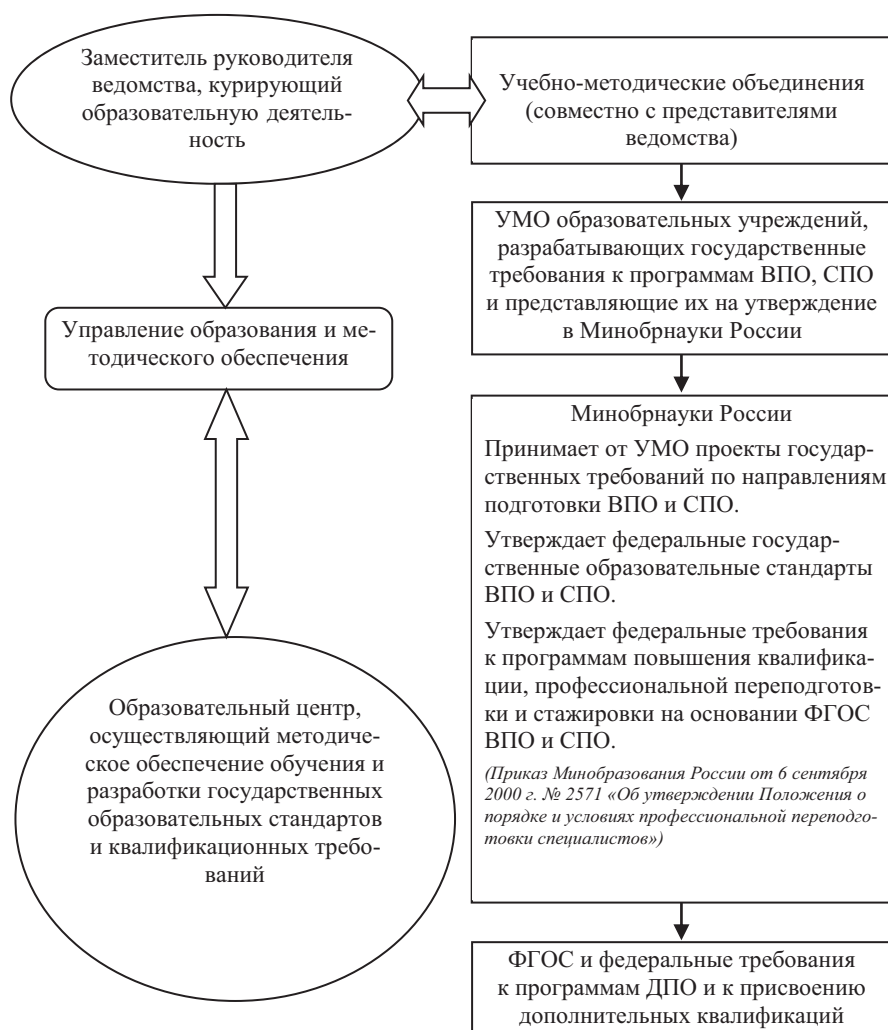
- определения единой политики при организации профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования государственных служащих и работников ведомственных организаций;
- разработки государственных требований к квалификации и уровню подготовки государственных служащих и специалистов применительно к занимаемым должностям и направлениям развития отрасли;
- координации работы представителей министерства или ведомства в соответствующих учебно-методических объединениях по совершенствованию подготовки специалистов в интересах развития отрасли;
- организации дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих ведомства и работников подведомственных организаций по основным, вспомогательным и обеспечивающим направлениям деятельности;
- организации заключения договоров о сотрудничестве с учреждениями высшего профессионального образования для проведения стажировок государственных служащих;
- проведения контроля качества обучения специалистов и учебного процесса по программам профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации в соответствии с заключенными государственными контрактами на оказание образовательных услуг.
- координации научных исследований подведомственных организаций в интересах инновационного развития отрасли;
- организации участия подведомственных организаций в проведении фундаментальных и поисковых исследований по комплексным целевым программам;
- организация адаптации учебных курсов и программ обучения к содержанию и специфике деятельности ведомства, организация учебной практики и специализации студентов, обучающихся в образовательных учреждениях по направлению ведомства.

Важным направлением работы подразделения научно-методического обеспечения образовательной деятельности федерального органа исполнительной власти может стать организация и научно-методическое обеспечение подготовки и переподготовки кадров по новым направлениям (специальностям) профессиональной деятельности

С введением новых образовательных стандартов и уровневого высшего профессионального образования созданы условия для формирования требований к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров (магистров, специалистов) в целом и их разделов в виде компетенций в области профессиональной и социально-личностной деятельности.

На рисунке представлена схема реализации функций разработки и обновления государственных требований к минимуму содержания и уровню требований для получения квалификации по программам дополнительного профессионального образования и участия в формировании квалификационных требований к специалистам с высшим профессиональным образованием по основным направлениям деятельности ведомства.





**Рисунок.** Взаимодействие ведомства с Учебно-методическими объединениями

По содержанию современные образовательные программы должны носить инновационный характер и обучать слушателей в соответствии с действующей нормативной базой, применять современные образовательные методики и технологии, актуализировать знания и формировать практические навыки в соответствующей отрасли экономики. В учебной программе каждой дисциплины должны быть сформулированы конечные результаты обучения приобретения знаний, навыков и умений.

Требования к содержанию программ дополнительного профессионального образования определены приказом Минобрнауки России от 18 июня 1997 г. № 1221 и включают в себя:

- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям;
- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентацию на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного образования.

Содержание дополнительных профессиональных программ определяется учебно-методическими документами: учебным планом, учебно-тематическим планом и программой учебной дисциплины.

В целом, основные предложения по организации учебно-методического обеспечения подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих федеральных органов исполнительной власти и работников подведомственных организаций заключаются в:

- создании образовательных центров дополнительного профессионального образования для обеспечения научно-методического сопровождения организации повышения квалификации и переподготовки государственных гражданских служащих и работников ведомственных организаций;
- создании базовых кафедр по основным направлениям деятельности федерального органа исполнительной власти в профильных образовательных учреждениях;
- расширении практики подготовки и заключения договоров с образовательными учреждениями по целевой подготовке специалистов по основным направлениям деятельности федерального органа исполнительной власти;
- инициации разработки государственных образовательных стандартов подготовки специалистов и организации специализации обучения студентов по направлениям подготовки кадров для ведомства;
- создании подразделений учебно-методического обеспечения образовательной деятельности ведомства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мосичева И.А. Реализация программ ДПО в условиях совершенствования нормативной базы профессионального образования // Высшее образование в России. – 2011. – № 8–9. – С. 3–6.
2. Егоров И.А. Учебно-методическое объединение: проблемы нормативного регулирования. // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. – 2011. – № 1. – С. 61–72.
3. Проект Типового положения об учебно-методическом объединении образовательных организаций профессионального образования от 10.05.2011 г. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. URL: <http://www.fgosvpo.ru> (дата обращения: 01.06.2012).
4. Глебова Л.Н. Роль УМО в модернизации высшего профессионального образования // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2011. – № 1. – С. 55–58.

Поступила 20.06.2012 г.